¿Cómo empezaron nuestras iglesias anabautistas?



Enséñanos tus caminos

Currículo bíblico para niños y niñas
Nivel III, Año C, Libro 1 (diciembre-febrero)

PLAN GENERAL PARA EL CURRICULO DE NIÑAS Y NIÑOS

Nivel I, 5-7 años

Año	Libro 1 Dic - Feb	Libro 2 Mar - May	Libro 3 Jun - Ago	Libro 4 Sep - Nov
A	Jesús nos ama Lc	Jesús nos acompaña Lc	En el principio Gn	Dios forma un pueblo Gn
B	Jesús: Dios con nosotros Lc, Mt	Jesús muestra cómo es Dios Mt	Dios libera a su pueblo Ex	Alabando a Dios I Sal
C	Jesús nos cuida Lc, Mt	Un pueblo diferente Mc	La tierra prometida Num, Jue	Personas que amaban a Dios AT

Nivel II, 8-10 años

Año	Libro 1 Dic - Feb	Libro 2 Mar - May	Libro 3 Jun - Ago	Libro 4 Sep - Nov
A	Jesús, Dios hecho hombre Lc	Jesús da consejos para el camino Lc	Dios camina Con su pueblo 1, 2 S, R	Alabando a Dios II AT, NT
B	Jesús prepara a sus discípulos Mt	Jesús nos toma en cuenta Mt	Un pueblo rebelde 1, 2 S, R Is	Iglesia en todo el mundo NT
C	Vengan y vean Evangelios	Nace la nueva comunidad de fe Jn, Hch	Crece la comunidad de fe Hch, Flm	Nuestros héroes de la fe Gn, NT

Nivel III, 11-13 años

Año	Libro 1 Dic - Feb	Libro 2 Mar - May	Libro 3 Jun - Ago	Libro 4 Sep - Nov
A	Jesús revela el reino Parábolas	Jesús muestra un camino diferente Lc	Los diez mandamientos AT	¡Tu y yo! AT, NT
B	Un mensaje que transforma vidas Mt	Cartas que nos hablan ¡hoy! Ev y Cartas	Profetas: palabra de juicio y esperanza Profetas del AT	La iglesia como comunidad de fe hoy I NT
C	¿Cómo empezaron las iglesias Anabautistas?	¡Cuidemos nuestra tierra! AT y NT	Recontando la historia de salvación Neh y AT	La iglesia como comunidad de fe hoy II AT y NT

¿Cómo empezaron nuestras iglesias anabautistas?

Manual para facilitadores
Incluye hojas de trabajo para participantes



Escrito por
El equipo de escritores de La Ceiba, Honduras:
Catalina de Caballeros, Manuel Izaguirre, Ondina Murillo, Suyapa de Pérez
Mavis Herrera, ilustraciones
Merly Lemus, diagramación
Miriam Camel, Mario Higueros, Juan Martínez, asesoría
Alvaro García, color y diagramación archivos PDF

¿Cómo empezaron nuestras iglesias anabautistas?

Nivel III, Año C, Libro 1
Serie: *Enséñanos tus caminos*

ISBN

Comité editor: Janet Breneman (Guatemala, EEUU), Oscar Cuevas (Paraguay), Martha Duarte (Paraguay), Elena Dueck (Canadá, Uruguay), Enrique Dueck (Canadá, Uruguay), Virginia Liso (Argentina), Ondina Murillo (Honduras), Isdalia Ortega (Colombia), Patricia Urueña (Ecuador, Colombia)

Últimas revisiones: Luis Almán (Argentina), María Isabel Avilán (Colombia), Helen Baergen (Colombia, Canadá), Norma Rodrigues (Honduras) y el comité editor

Agradecemos a las iglesias anabautistas de Sur y Norteamérica por su apoyo y colaboración.

Agradecemos al "Consejo para la Publicación del Currículo Anabautista" por el permiso de adaptar el Plan Bíblico de Textos y las Ideas Centrales del programa JUBILEE: GOD'S GOOD NEWS (Jubileo, las buenas noticias de Dios).

Publicado por / Solicitar pedidos a:





SEMILLA
Apartado 11, Periférico
Zona 11, Cd. Guatemala
Guatemala, C.A.

Tel. 502 2485 7620
E-mail: info@semilla.org.gt
www.semilla.org.gt

CLARA
Calle 32 No.14-26
Bogotá D.C.
Colombia, S.A.

Tel. 571 285 6060
E-mail: clara_semilla@etb.net.co


Índice

Querido facilitador o facilitadora:

¡Qué bueno saludarle en el nombre de nuestro Señor Jesucristo! Tiene en sus manos el nuevo manual de estudios bíblicos para chicos y chicas de 11 a 13 años. En este manual para facilitadores y facilitadoras también encontrará las hojas de trabajo que puede copiar de acuerdo al número de participantes que tenga en el grupo. Este trimestre tratará acerca de: "Cómo empezaron nuestras iglesias anabautistas" ¡Esperamos que lo disfrute junto a las chicas y los chicos de su clase!

Términos. Queremos anotar algunas cosas. Generalmente hemos usado los términos "facilitador" y "facilitadora" en lugar de maestro y maestra. Las palabras "maestro" y "maestra" son buenas palabras, pero queremos promover la idea que nuestro trabajo como educadores es animar y "facilitar" para que los "participantes" conozcan, descubran, consideren, piensen, evalúen y aprendan. Por esto usamos muchas preguntas, dramas y otras actividades con el fin que ellos descubran por sí mismos, a través de una participación activa. Así, seguimos siendo maestros y maestras en el mejor sentido de la palabra.

También usamos la palabra "encuentro" en lugar de "lección." Se refiere al hecho que los participantes también tienen la oportunidad de compartir y opinar. Ellos tienen ideas y experiencias excelentes, y aportarán muchísimo en la hora que pasen juntos. Déles mucha oportunidad, pero guíeles a la vez.

Nuestro deseo es que los chicos y chicas lleguen a ser transformados por Jesús a través del aprendizaje y no solamente se llenen de mucha información. Es un proceso donde ellos van a descubrir, reflexionar y hacer decisiones importantes. Nosotros muy difícilmente podemos decirles qué creer o hacer. ¡Pero sí podemos animarles a la buena opción: la opción de seguir los caminos de Jesús!

En este material utilizamos más los términos "chicos" y "chicas," y a veces "niños" y "niñas," "jovencitas," "jovencitos" o "jóvenes." Son pre-adolescentes de 11 a 13 años y no hay un término muy adecuado y fácil para ellos. Los términos que usamos tal vez no son apropiados para su contexto; así que, sustitúyalos con términos más aceptables donde usted vive y enseña. Siempre trátelos con respeto y amor. ¡Necesitan su apoyo y ejemplo!

¡Disfrute el encuentro! Le sugerimos seguir el diseño de cada encuentro como está planeado, haciendo las pequeñas adaptaciones necesarias. Gócese con los estudios bíblicos; son la parte central de cada encuentro. Pruebe las actividades y relatos sugeridos. Si sugiere hacer algunas actividades entre semana, intente hacerlas. Nuestro deseo es hacer práctica la enseñanza bíblica en la vida de nuestra juventud.

¡Empiece su colección! Podrá ver que en varios encuentros se piden recortes de dibujos para usar en alguna actividad, o sábanas y otras cosas para los dramas. ¡Empiece a coleccionar cosas con la ayuda de los chicos y chicas! Haga una caja de "ropa para dramas," y aparte otra cajita o sobre con recortes de periódicos, revistas, entreotras cosas, para tenerlos listos cuando los necesite. Estas cosas llegan a ser "tesoros" a la hora del aprendizaje. Déle a su caja un nombre creativo.

Guardando en el ♥. Creemos que la memorización es importante; ¿cuántos de nosotros no quisiéramos tener memorizadas muchas porciones del texto bíblico para saborearlas en nuestras reflexiones o en los momentos difíciles? A veces sugerimos pasajes un poco largos para la memorización. En la edad que tienen estos chicos y chicas, tienen mayor facilidad de memorizar textos largos. Por eso pensamos que es una buena oportunidad para "esconder" esta Palabra en sus corazones. Puede utilizar diferentes técnicas para hacer amena la memorización. A veces hay sugerencias; otras veces usted conocerá otras formas llamativas. Asegúrese que platiquen también del texto para descubrir el significado para sus vidas. Memorizar sólo por memorizar no tiene mucho valor.

El texto bíblico. En el desarrollo del material hemos usado la versión de la Biblia, Dios habla hoy, del año 1996, por ser más fácil de entender. Es publicada por las Sociedades Bíblicas Unidas. Sugerimos que la usen para las lecturas y estudios bíblicos.

Los cantos. En algunos encuentros se sugieren cantos. Estos se encuentran en un pequeño cancionero y grabados en un diskette o CD. Si no los tiene, pídalos en su iglesia, convención o librería cristiana donde compró el material.

Una última palabra. ¡Enseñar a estos chicos y chicas el camino del Señor es un privilegio y una alegría! También es una responsabilidad grande. No deje su preparación para el último momento, sino tome el tiempo necesario para alistarse de antemano. Empiece orando por sus jóvenes y por su propia preparación. Lea y estudie los textos bíblicos, los comentarios que ofrece el manual y planifique cómo desarrollará el encuentro. Disfrute la preparación como un aprendizaje para usted, antes de compartir con los jóvenes. ¡Que Dios le bendiga!

Sinceramente,

El equipo de escritores y editores

Introducción al trimestre

Las raíces de las iglesias anabautistas se echaron en un contexto de conflicto y corrupción social y eclesial del siglo 16. Con la Reforma Protestante varios líderes empezaron a pedir cambios dentro de la iglesia del estado. Un pequeño grupo de estos reformadores vio la necesidad de cambios aún más radicales y... nació la Reforma Radical. Hombres y mujeres empezaron a leer la Biblia y desear poner en práctica la fe viva de Jesucristo. En este trimestre queremos ver algunas luces e historias de este movimiento, porque somos iglesias anabautistas y es la historia de nuestros principios.

Algunas ideas adicionales

Términos. ¿Qué significan las palabras "anabautista", y "menonita"? Sencillamente, las raíces de estas palabras son así: "anabautista" viene del griego y significa rebautizar. Fue puesto como apodo por los enemigos de los primeros hermanos y hermanas que tomaron la decisión de rebautizarse como creyentes adultos. La palabra "menonita" también es apodo: fue dado a los seguidores de Menno Simons, quien era uno de los fundadores de la iglesia.

Ahora, los términos a veces se usan intercambiados, para referirse a las iglesias protestantes que han tomado posiciones distintas especialmente en las áreas de seguir a Jesús en la vida diaria, obedecer a la Palabra de Dios, rebautizarse como adultos creyentes, vivir la paz y justicia, y practicar la no-violencia. Esté pendiente para ayudar a los chicos y chicas a familiarizarse con estas palabras durante el trimestre y conocer cuáles de ellas se usan más en su iglesia.

¿¿¿Demasiadas actividades??? Las actividades, historias, dramas... ayudan a dinamizar la hora del encuentro, porque los chicos y chicas no van a prestar mucho tiempo sólo a escuchar. No tenga temor de practicar las diferentes actividades, pero s se sugieren demasiadas para el tiempo que Uds. disponen, escoja las mejores para su grupo, y para lograr los objetivos del encuentro.

Proyectos para el trimestre

¡Escucharán muchas historias de muchos lugares y nombres raros! ¿Cómo van a dar orden a estas historias y lugares extraños? Proponemos un mural donde las figuras e historias de cada encuentro pueden ilustrarse de una forma creativa, y conectarse al lugar debido del mapa de Europa del siglo 16. Y también... un álbum, cuaderno o sobre donde cada chico y chica pueda ir coleccionando las historias y demás hojas para que al final, tenga su propio cuaderno de "Raíces anabautistas".

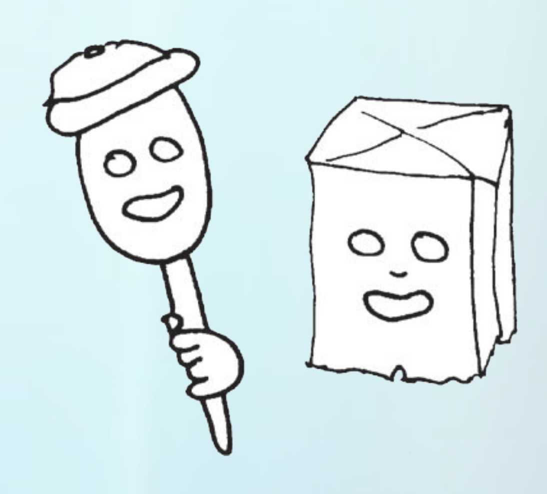
El mural. En un tablero o la pared del salón, peguen el mapa (lo pueden pintar) de Europa del siglo 16 en una posición céntrica. Durante cada encuentro busquen los lugares de cada historia en el mapa, coloquen ilustraciones, papelitos, el pergamino con el versículo... en un "collage" y conéctenlo al mapa con una lana. Etiqueten cada collage con el número o nombre del encuentro. ¡Planifiquen en grande, para que quepan las ilustraciones de los 13 encuentros! Sería excelente tener una exhibición del mural al final del trimestre, invitando a padres, madres, hermanos y hermanas de la congregación para ver qué ha hecho este grupo de adolescentes durante el estudio. Su ánimo y creatividad va a valer mucho.



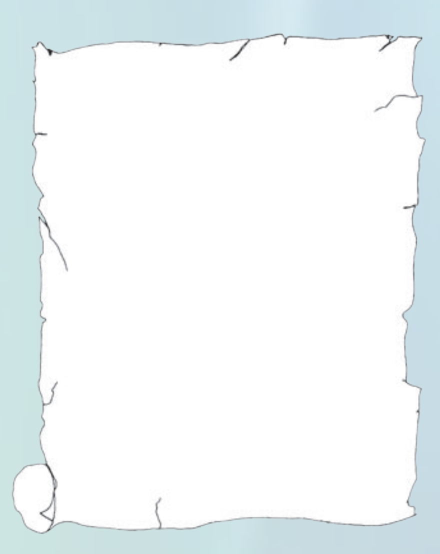
El álbum. Los chicos y chicas pueden decorar un sobre grande (de manila u otro elaborado por ellos mismos), cuaderno o carátula de álbum para ir colocando sus historias y hojas de actividad de cada encuentro. Guárdenlos en el salón hasta el final del trimestre. Pueden exhibirlos también el día que inviten a la congregación para celebrar una amena fiestecita para todos!



Adriaen. Este es el joven hijo de Maeykens Wens, protagonista del encuentro 9. Pero este joven personaje visita "mágicamente" al grupo de chicos y chicas varias veces durante el trimestre, empezando desde el primer encuentro.



Para contar algunas de las historias en forma dinámica y desde su perspectiva de joven, invite a un joven mayor que no esté en su clase, para que se prepare de antemano y visite cada vez que se le pida (encuentros 1, 4, 5, 7, 9, 11). Puede usar una máscara sencilla, u chaqueta y gorra para darle identidad, y ser vestido prácticamente lo mismo cada vez para que los chicos y chicas lo reconozcan. Debe ser una persona amable, que logre ganar la confianza de los jovencitos.



Pergamino. Haga 13 copias del pergamino que aparece en el Apéndice, y úselo en cada encuentro para el versículo de memoria. Uno de los jóvenes puede escribirlo dentro del pergamino, y colocarlo en el mural.

Caja de herramientas. Esta caja debe estar disponible en todos los encuentros con lo necesario para hacer el mural, el álbum y demás actividades, que contenga hojas, tiras de papel limpio, yeso, marcadores, crayones o lápices de color, lapiceros, tijeras, pegamento, lana, tape (cinta adhesiva) y tachuelas.

¡Disfruten cada encuentro!

1. Una expedición hacia el siglo 16

¡Mantente fiel hasta la muerte y yo te daré la vida como premio!
Apocalipsis 2.10

La preparación

Idea central

La iglesia anabautista se inició en el siglo 16 en un ambiente de corrupcióndonde se había perdido la visión.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Conocer la situación social y religiosa de la época en que inició el anabautismo.
2. Identificar tres prácticas de la iglesia que indicaba su decaimiento.
3. Proponer maneras prácticas para contrarrestar las falsas creencias de hoy.

Texto

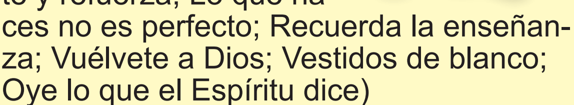
Apocalipsis 3.1-6

Actividades a realizar

- Empezar el mural y el álbum
- Presentación de "Adriaen"
- Dinámica de números

Tenga listo

- Dos prendas de vestir: una blanca y limpia, y otra sucia y mal oliente
- Seis tarjetas, una frase en cada una (Despiértate y refuerza; Lo que haces no es perfecto; Recuerda la enseñanza; Vuélvete a Dios; Vestidos de blanco; Oye lo que el Espíritu dice)



- Primera visita de "Adriaen"
- Reloj con segundero
- Caja de herramientas
- Copia de la historia para cada participante
- Copia del pergamino
- Folder o sobre para cada participante

El encuentro

Empezamos

Salude a cada participante con el gozo de volverlos a ver. En este trimestre veremos cómo y cuándo nació la iglesia anabautista. Pero primero, tenemos que entender que, desde los tiempos de Jesús cuando la iglesia cristiana empezó, poco a poco fue perdiendo su visión y compromiso de fe. ¡Esto es lo que veremos hoy!

Saque las dos prendas de vestir y extiéndelas en la mesa o en medio del grupo, sin comentario. Oren y pidan a Dios la gracia para empezar este nuevo trimestre de estudio acerca de la historia de nuestra iglesia.

Aprendemos

Introducción. Observen, toquen, huelan y comparen las dos prendas. ¿Cuál prefieres y por qué? ¿Qué causaría que una de las prendas esté en tan mal estado? Comparen otros objetos conocidos (pelota, libro, computadora, perro): cuando están nuevos; cuando son usados pero están en buen estado; cuando están completamente descuidados. ¿Qué contribuye a su condición? Hoy veremos cómo a la iglesia en su caminar a través de los siglos, le sucedió algo parecido.

Lectura bíblica. Coloque en forma rápida y desordenada, las seis tarjetas con las frases escritas. Léanlas en voz alta. Explique que usted leerá Apocalipsis 3.1-6, y que cada vez que escuchen alguna de estas frases, coloquen hacia arriba el dedo pulgar de ambas manos. Inicie la lectura.



Diálogo. En Sardis, ciudad antigua y poderosa, los habitantes se dedicaban a la industria de lana y... al libertinaje. Hubo una iglesia conocida por su devoción a Dios pero pronto, igual que la población de la ciudad, se dedicó más a las cosas del mundo y a acumular riquezas, y llegó a decaer en su compromiso de fe. ¿Cuáles frases escribía al ángel de Sardis para "despertar" esta iglesia? Utilicen las tarjetas. ¿Cuántas personas tenían vestidos blancos todavía?
Algo parecido sucedió a la iglesia en el siglo 16. ¡Vamos a ver!

Historia 1: Vistazo a la realidad. ¿Quieren saber qué sucedió hace 500 años? Vamos a tener la visita mágica de "Adriaen," un joven del siglo 16. Él vendrá de vez en cuando durante este trimestre para contarnos historias de aquellos tiempos; lo vamos a escuchar muy bien. Vamos a hacerlo pasar: ¡Adriaen, entra! (Ver la hoja de actividades)

Preguntas de reflexión
Con las sillas formen grupos de acuerdo a lo siguiente: 1. Júntense de acuerdo al número de patas de una cama (grupos de cuatro). 2. Según los dedos de una mano. 3. De acuerdo a cuántos pies tienes. Use lo que desee hasta lograr formar cuatro grupos (o dos si el grupo es pequeño). Pídales que se sienten con su grupo y lea la primera pregunta al primer grupo, la segunda el segundo y así sucesivamente. Ellos tienen 20 segundos (tenga el reloj a mano) para conferir y dar su respuesta. Siga con cada pregunta de igual manera. Si hay diferencias de opinión o diálogo, tomen un tiempo breve después de cada pregunta, pero sin demorarse mucho.

1. Según la lectura bíblica ¿Cómo es calificada la iglesia de Sardis? ¿Por qué?

2. ¿Qué se recomienda a la iglesia de Sardis hacer? ¿Por qué?

3. Digan tres prácticas de la iglesia después que el cristianismo fue declarado la religión oficial del Estado.

4. ¿Qué observan de la iglesia hoy, al compararla a la de Sardis y a la del siglo 16?

Guardando en el ♥. Apocalipsis 3.3. Inventen símbolos o gestos entre todos para las frases del verso, por ejemplo, "Recuerda, pues" (señalan con el dedo índice su cabeza); "La enseñanza que has recibido" (imitan leer un libro). Hagan los gestos y repitan el verso hasta memorizarlo. Escojan uno o dos participantes para "dirigir" al grupo con los gestos, mientras el grupo dice el verso.

Respondemos



Álbum. Distribuya la Historia, lápices, crayones y otros materiales. Explique los dos proyectos del trimestre (el mural y el álbum; vea la página sobre lo mismo) como las formas para responder a las historias del trimestre.

Mural. Empiécelo en un lugar visible, o pida que los participantes lleven los suministros necesarios para la siguiente reunión. Pida a dos o tres chicos y chicas que sean creativos para hacer algún símbolo que represente la realidad oscura de la iglesia en el siglo 16 y ponerlo en el mural con el número "1." Otros dos pueden escribir el verso en el pergamino y colocarlo junto al símbolo.

Los otros participantes pueden empezar a decorar el folder o hacer una carátula para su álbum, y trabajar en las preguntas de la primera hoja para el álbum. Pueden pintar los dibujos. Al final guarden los álbumes (que cada uno tenga el nombre de su dueña o dueño), y en cada encuentro agregarán una nueva hoja.

Nos despedimos

Dialoguen muy brevemente cómo pueden mantenerse despiertos espiritualmente en los tiempos de hoy. Oren pidiendo a Dios su ayuda para llevar a cabo las acciones para mantenerse vigilantes en su vida de fe.

Historia 1: Vistazo a la realidad

“Adriaen,” es un joven del siglo 16, quien nos visita hoy. Nos va a contar acerca de él y también nos va a contar una historia un poco triste.

Yo soy Adriaen, y ... uh... eh... me siento un poco nervioso.... En estas semanas me van a conocer un poco mejor, y van a conocer algunas de las experiencias duras que he tenido que enfrentar. Soy de la iglesia en Bélgica del s 16... ¡pero... esto es adelantar la historia!

Hoy solo les voy a contar lo que mi mamá y mis pastores me contaron. ¿Saben que 200 años después de Cristo, los primeros cristianos fueron perseguidos, sufrían muchísimo y muchos de ellos murieron por su fe? Pero a principios del s 4, Constantino llegó a ser emperador de Roma y publicó una ordenanza, el “Edicto de Tolerancia,” que puso fin a las persecuciones. ¡Fin a mucho sufrimiento... por lo menos por muchos años!

Desde entonces, los cristianos llegaron a ser los preferidos, y el cristianismo llegó a ser la religión del Estado. Hombres y mujeres eran cristianos porque los bautizaban como bebés y ¡bién!, ya eran miembros de la iglesia. Eso pasó por más de mil largos años.

Pero sucedieron otras cosas también, un montón de cosas. La misma iglesia inició guerras para recuperar sus tierras. Seguían otras guerras, y la violencia en nombre de Cristo era algo terrible. La iglesia cristiana era tan corrupta como el Estado, quizá un poco como la de Sardis, la ciudad que ustedes leyeron de Apocalipsis. Estas son algunas de las cosas que sucedieron:

· El Estado le pagaba a la gente que servía en el culto cristiano.

· Muchas personas ambiciosas buscaban puestos en la iglesia sólo para obtener influencia política y social



· La iglesia acumuló mucho poder y riqueza

· El pueblo empezó a adorar y rendir culto en los templos a las imágenes de santos y mártires.

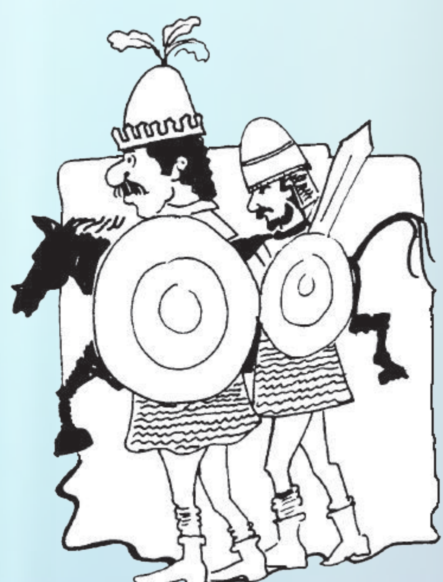
· La adoración cristiana fue influenciada por las ceremonias paganas.



· Se les enseñaba que la salvación se basaba en los sacramentos, por ejemplo: el bautismo en agua salvaba a los niños del infierno

· Se aseguraba el perdón de pecado a los que iban a la guerra

· Quienes no querían ir a la guerra y tenían dinero, podían comprar “indulgencias” para garantizar el perdón de pecados





Bueno, ya les conté. No era un buen momento para la iglesia, pero ya verán la próxima semana, siempre habían algunos hermanos y hermanas fieles en medio de todo esto. ¡Adios! Volveré otro día.

1. Seguramente habrás escuchado algunas falsas creencias que tiene la gente respecto a Dios, la salvación, los santos, las penitencias, la muerte y otras. Comparte algunas de estas creencias con el grupo y dialoguen acerca de la posición que tenemos como cristianos, como por ejemplo:

Algunas falsas creencias	Lo que causa esta situación
* Si soy pobre es porque he pecado →	
* Si estoy enfermo es porque he pecado →	
* Todo lo malo que me pasa es porque Dios me quiere castigar →	
* Si voy el domingo a culto, me va a ir bien en todo la próxima semana →	
* Si no voy a culto, me va mal toda semana →	
* La muerte es uln castigo de Dios →	

2. Dibuja o describe qué puedes hacer para mantenerte alerta en tu diario caminar de fe y para contrarrestar las falsas creencias de hoy. Piensa en una persona que te pueda ayudar, y platica con ella durante esta semana, compartiendo el compromiso que quieres guardar.

2. Luz a través del camino

Si sufres con él, reinarás con él; si lloras, te regocijarás con él; si mueres con él, tendrás mansiones celestiales y tu nombre estará escrito en el Libro de la Vida. -Clara de Asís



La preparación

Idea central

Al comparar la Biblia con la corrupción de la iglesia, muchos líderes empezaron a hacer cambios aún antes del siglo 16. ¡Una brecha se estaba abriendo!

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Expresar por qué Pedro y Juan tuvieron el valor de hacer el bien en toda situación.
2. Conocer la vida de cinco personas que hicieron grandes esfuerzos por mantenerse fieles a Dios.
3. Comprometerse con dos actos de fidelidad a Dios para esta semana.

Texto

Hechos 4.16-21

Actividades a realizar

- Dinámica: ¿Zapatos o no?
- Trabajos del mural y el álbum

Tenga listo



- Dibujo sencillo de un pez recortado para cada participante, y algunos peces extras
- Siete tarjetas, cada una con uno de los siguientes nombres: Pedro, Juan, Pedro Valdo, Francisco de Asís, Clara de Asís, Juan Wyclif, Juan Hus
- Una copia de la Historia 2
- Copia del pergamino
- La caja de herramientas

El encuentro

Empezamos

Reciba a los chicos y chicas con palabras alentadoras y ore con ellos agradeciendo a Dios por el día, la vida, y la comunión con Cristo Jesús. Canten HE DECIDIDO SEGUIR A CRISTO.

Aprendemos

Introducción. ¿Zapatos o no? Explique que van a hacer un debate entre todos, si es mejor usar o no usar zapatos. hacer dos filas frente a frente; dos jovencitos en una fila (o un joven, si el grupo es pequeño), y los demás en la otra fila. La fila más pequeña va a defender: "Es preferible no usar zapatos." La fila más larga va a argumentar: "Una persona siempre tiene que usar zapatos." Cada fila tiene que defender su punto de vista, dando las razones que se le ocurran.

¡Defiéndanlo con ánimo! Cualquier fila puede empezar la discusión. Termínela después de un breve tiempo, mientras todos estén todavía muy involucrados. ¿Cómo fue el ánimo de cada fila? ¿Qué razones dieron para apoyar sus puntos de vista? ¿Argumentaron con seguridad? ¿Con enojo? ¿Con timidez? ¿Cómo se sintieron las dos personas que iban en "contracorriente?"

Los peces. Haga un cuadro en el tablero de la corriente de un río. Colóquen los peces de acuerdo a la acorriente. Los de la fila más pequeña colocan los peces en contracorriente. ¿Va su pez con la mayoría, o contracorriente? ¿Por qué? ¿Cómo se siente cuando expresa ideas que van contra la opinión de los demás? ¿Qué se logra cuando todo un grupo tiene las mismas opiniones o valores?

Hoy estudiaremos la vida de algunas personas que lucharon contra la corriente religiosa de su época para realizar reformas al interior de la iglesia oficial, empezando con Pedro y Juan del libro de los Hechos. Ellos eligieron puntos de vista no muy populares con las autoridades. Usar zapatos o no, no tiene mucha importancia. Pero algunas prácticas de la iglesia, ¡sí tenían importancia y consecuencias! Estas personas empezaron a vivir de acuerdo al modelo de Jesús. Su fidelidad a Dios a veces les costó la vida. Coloque las tarjetas con los nombres en el pizarrón o la pared.

Lectura bíblica. Hechos 4.16-21. Seleccione a un chico o chica para leer con mucha expresión, como si él o ella estuviera viviendo lo que está sucediendo en el momento.

Diálogo. La iglesia comenzaba a dar pasos para anunciar el evangelio de Jesús, empezando en Jerusalén. Pedro y Juan causaron un gran alboroto. ¿Qué había sucedido? Ellos predicaron y un hombre fue sano. Los saduceos fueron los primeros en llegar y después de indagar sobre lo acontecido, ordenaron que aquellos hombres fueran arrestados y encarcelados. Al día siguiente los jefes de los judíos, los ancianos y los maestros de la ley estaban listos para dictar sentencia e impedir que Pedro y Juan siguieran anunciando el nombre de Jesús.

Pero después de interrogarles y oírles responder con valentía, se dieron de cuenta que no habían motivos para castigarlos. Los dejaron libres, pero no antes de amenazarles para que no enseñaran nada acerca de Jesús. ¿Cómo respondieron ellos?

Ahora... volemos mágicamente 1000 años, al siglo12. Ocurren incidentes similares.

Historia 2: Destellos de luz. Deje las tarjetas de Pedro y Juan en la pared y reparta las otras a grupitos de dos o tres jóvenes; también las páginas de álbum. Cada grupito estudia por cinco minutos la historia de la persona que le corresponde, reúnanse otra vez, y cada grupo cuente a los demás, como si fueran reporteros, informando acerca del personaje que le correspondió. Luego compartan las reflexiones sobre las preguntas al final de la hoja.

Guardando en el ♥. Hechos 4.19-20. Pónganse en las mismas dos filas de la dinámica del princiio del encuentro. La fila larga repita varias veces el v 19, y la fila pequeña, el v 20. Repítanlos una fila a la otra, y después intercambien versos. Escojan a una voluntaria para escribir el verso en el pergamino para el mural.

Respondemos



El énfasis hoy ha sido la fidelidad a Dios en medio del cuestionamiento y la persecución. Los discípulos estuvieron dispuestos a ser castigados pero dejaron claro que ellos obedecían a Dios antes que a los seres humanos. Los reformadores, aquellos destellos de luz en una época oscura, vivían lo mismo. Para ellos obedecer a Dios era volver a los principios del Nuevo Testamento.

Como sugerencia, pueden representar una manifestación, con carteles que denuncien el obrar de la sociedad, incluída la iglesia, que no van conforme al Evangelio y al proyecto de vida de Dios.

Mural y álbum. Dos o tres jóvenes se encargan de ilustrar estos “destellos de luz” en el mural y colocar el pergamino con el verso. Coloquen las tarjetas con sus respectivas ilustraciones. También trabajen en sus álbumes y las preguntas.

Nos despedimos

Formen un círculo con los participantes y entonen un canto que invite a fortalecer su compromiso con Dios. Oren para despedirse.

Historia 2:Destellos de luz

Introducción

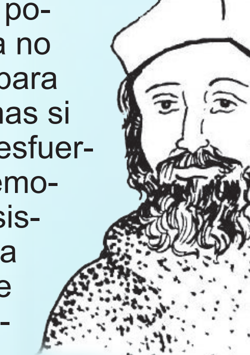
Durante el período medieval, mucho antes del siglo 16, hubo destellos de luz que anunciaban los primeros brotes de reforma al interior de la iglesia, muchas cosas debían cambiar, aquí hay pequeñas historias de cinco personas que brillaban dentro de una iglesia y una sociedad llena de guerras, luchas de poder y enormes contrastes entre ricos y pobres.

Grupo 1: Pedro Valdo era un rico comerciante de Lyon, Francia, a finales del siglo 12. Sintió el gran deseo de estudiar el Nuevo Testamento y descubrió que un cristiano debe seguir las enseñanzas de Cristo y adoptar un estilo de vida sencillo. Vendió todo y guardó sólo lo suficiente para proveer a su familia. Pronto se unieron otros a él y llegaron a conocerse como valdenses, o gente del Sermón del Monte, porque obedecían al Evangelio. Era gente humilde y trabajadora. Criticaron las doctrinas de Roma como el purgatorio y participación en la guerra por no tener bases bíblicas, y predicaban la Palabra a lo largo de Europa. Al fin, Roma les ordenó no predicar acerca Jesús, pero no podían dejar de hacerlo. Sufrieron por muchos años, pero los valdenses seguían fieles.

Grupo 2: Francisco de Asís nació en la misma época que Valdo, en el pueblo de Asís, Italia, en una familia noble. Durante su juventud desperdiciaba la riqueza de sus padres, peleaba en las guerras y fue encarcelado. Empezó a reflexionar y se convirtió al Señor. Comenzó una vida de soledad, se dedicó al servicio de los pobres, a visitar y cuidar a los leprosos. Un día en la lectura del Evangelio en la misa, escuchó la llamada que lo encaminó en la misión de su vida. “Para ser discípulo de Jesús hay que venderlo todo y darlo a los pobres”. Lo hizo, y él y sus seguidores empezaron una vida itinerante, predicando a los pobres—¡y a los pájaros y animales, según las historias! Fue una persona de generosidad y paz. Hacía hincapié en la adoración a Dios, arrepentimiento y perdón. En 1226 murió dejando un ejemplo digno de alguien que amaba y servía a Jesús.

Grupo 3: Clara de Asís nació en Asís, Italia, unos diez años después de Francisco en otra familia noble. Rechazó ofrecimientos de casamiento porque desde joven había hecho un voto al Señor. Se deshizo de sus herencias, dando todo a los pobres; oraba con las mujeres y se conocía por sus buenas obras y virtudes. Francisco oía de su vida santa y la visitaba en su casa. Al fin Clara salió de su hogar y empezó una vida de pobreza juntamente con su hermana y otras mujeres. Vivían en comunidad, se vestían muy sencillamente, comían lo que los hermanos les donaban, servían y sanaban a los enfermos, como mujeres pobres siempre imitando a Jesús. Clara nunca pedía de otra persona lo que ella misma no haría. Vivía una vida ejemplar y buscaba siempre vaciar su propia vida para dar este lugar a Dios.

Grupo 4: Juan Wyclif nació en Inglaterra en 1324, más de un siglo después de Valdo y Francisco. Creía que la iglesia debía ser pobre como los discípulos de Cristo, pero descubrió que el Papa no estaba de acuerdo. Consideró las Escrituras indispensables para el cristiano y la iglesia, y que servirían como base para reformas si llegaran a las manos del pueblo. Dirigió uno de los primeros esfuerzos para traducir la Biblia al inglés. Capacitó a su gente a memorizar largos pasajes y salir a predicar el Evangelio. Criticó el sistema de indulgencias, rechazó la autoridad del Papa, y llamó a sus seguidores a vidas ejemplares y santas. Tuvo una muerte natural, pero 44 años después, sus huesos fueron desenterrados y quemados por considerarlo hereje.





Grupo 5: Juan Hus nació en una pequeña comunidad de Bohemia (hoy Checoslovaquia) en 1369. Sus padres, labradores, nunca se imaginaron que este niño seria un elocuente y fervoroso predicador. Después de graduarse en la universidad, fue ordenado sacerdote y l1egó a ocupar un lugar de suma importancia en la capilla de “Los Santos Inocentes de Belén.” Desde allí comenzó a pregonar que era urgente una reforma. Al principio Hus fue aceptado y logró que muchas personas escucharan sus mensajes. Acusó al clero y a los Papas de pecados y predicaba sin temor. Su vida era intachable, su dominio de las Escrituras, enorme, y llamó a todos, desde la gente común hasta los Reyes y los Papas, a lo mismo. Pero en 1410 Hus fue excomulgado por el Papa. Cinco años más tarde, le ordenó aparecer ante el Concilio, fue sentenciado como hereje y quemado. Era la manera de silenciar la voz que, sin temor, denunciaba la corrupción eclesial.



¿Qué observan en estas historias? Los valdenses, Francisco, Clara, Juan Wyclif y Juan Hus nos legaron una historia que nos inspira a suguir su ejemplo.

Preguntas de reflexión

1. ¿Qué relación encuentran entre los seguidores de Cristo del pasaje bíblico, y aquellos del siglo 12 y 14?
2. ¿Cuáles fueron las denuncias de los apóstoles? ¿de Valdo? ¿de Francisco y Clara? ¿de Wyclif? ¿de Hus? ¿Por qué tuvieron el valor de hacerlas?
3. ¿Tú conoces alguna persona quien ha sido cuestionada o despreciada por su fe en Jesús? Cuenta lo que sabes de esta situación.
4. ¿Cuáles serían algunas prácticas o enseñanzas de la iglesia o del estilo de vida cristiano que habríla que denulnciar hoy, que no van con el Evangelio?
5. ¿Cómo puedes mostrar fidelidad a Dios en medio de las dificultades y la maldad? Escribe dos de ellas que puedas hacer durante esta semana.

3. La gracia de Dios es gratuita

¡Bendito es el que permanece en la senda central y que no se vuelve a la salvación por medio de las obras! -Miguel Sattler.

La preparación

Idea central

Martín Lutero, sacerdote alemán, inició la llamada Reforma Protestante. Pedía una reforma interna de la iglesia, recordaba que la gracia de Dios trae la salvación, y llamaba a encontrarse con la Biblia, la Palabra de Dios.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. "Conversar" con Martín Lutero sobre su aporte a la reforma de la Iglesia.
2. Identificar los puntos claves en los que se basó Lutero para llevar a cabola reforma.
3. Expresar agradecimiento a Dios por darnos gratuitamente el perdón de pecados.

Texto

Efesios 2.8-10

Actividades a realizar

- Visita de Martín Lutero
- Trabajos del mural y el álbum

Tenga listo



- Regalo pequeño (algo muy sencillo)
- Un adulto preparado para "ser" Martín Lutero, vestido como sacerdote del siglo 16
- Texto de memoria escrito en frases en siete tarjetas (ver Guardando en el ♥)
- Preguntas de reflexión escritas en la pizarra o papel grande
- Caja de herramientas
- Copia de Historia 3 para facilitador(a) y para "Martín Lutero"
- "Documento" grande de Lutero donde diga: *'95 tesis contra la iglesia"*
- Copia del pergamino

El encuentro

Empezamos

¡Dé saludos a todos! Invíteles a cantar un canto que hable de la gracia de Dios.

Aprendemos

Introducción Presente el regalo a los participantes. Converse brevemente: ¿Qué es un regalo? ¿Qué hacen para recibirlo? ¿Cómo se sienten cuando alguien les da uno? ¿Qué piensan de la persona que les ofrece un regalo?

Ofrezca el regalo a los participantes. Lo recibirá la o el primero que espontáneamente pase a tomarlo de sus manos. ¡Qué alegría recibir algo bonito, inesperadamente!

Lectura bíblica. El facilitador o la facilitadora lee el v 8; los participantes v 9, y todos el v 10.

Diálogo. Éfeso era una ciudad muy importante durante el primer siglo después de Jesús. (Muéstrelo en un mapa de su Biblia.) Sus habitantes practicaban mucho la idolatría y la magia; también había una iglesia cristiana durante este tiempo. Pablo escribe a esta iglesia para recordarles que cuando el Evangelio les llegó, estaban muertos a causa de sus maldades y pecados. Fue por la bondad de Dios que recibieron la salvación por medio de la fe y no por ninguna obra que pudieron haber hecho ellos. ¡Era como el regalo que recibió ______ (nombre de quien recibió el regalo)! ¡Gratis, porque lo aceptó!

Historia 3: Visita de Martín Lutero. Muchos

siglos después de estas palabras a la iglesia de Efeso, la iglesia cristiana, en vez de perfeccionar su camino, cayó en una situación parecida. Pero... por esto tenemos una visita especial y mágica hoy otra vez... aquí está Martín Lutero, del siglo 16 para contarnos... ¡Entra Martín Lutero!

Martín Lutero entra al aula inmediatamente y sin hablar, se coloca al lado del facilitador o facilitadora. Narran la historia los dos, siguiendo la historia de la hoja de actividades. Busquen el lugar de Wittemberg en el mapa.

Preguntas de reflexión

Frente al grupo coloque el papel conteniendo las preguntas.

1.¿Cuál fue el descubrimiento que cambió la vida de Martín Lutero?

2.Según el pasaje bíblico ¿Cómo se recibe el perdón de Dios? ¿Por qué?

3.¿Con cuáles prácticas y creencias de la iglesia de su época, no estaba de acuerdo Lutero? ¿Por qué?

4.¿Qué piensas de lo que hizo Martín Lutero en la iglesia con relación a lo que descubrió en las Escrituras?

5.Si el perdón de pecado tuviera precio, ¿cuál sería? ¿Quiénes podrían pagarlo?

Guardando en el ♥. Efesios 2.8. Coloque las tarjetas con las frases del texto en su orden debido en una superficie a vista del grupo, y de manera que puedan ser movidas. Léanlas y después de algunas veces, puede ir quitando tarjetas y preguntado cuál falta. También pueden revolverlas y pedir a los participantes que las ordenen. Finalmente dicen el texto sin hacer uso de las tarjetas. Estos vv son un lema de Martín Lutero.

El verso puede ser divido así en las siete tarjetas: Pues por la bondad de Dios/ han recibido ustedes/ la salvación/ por medio de la fe./ No es esto algo/ que ustedes mismos hayan conseguido/ sino que es un don de Dios.

Respondemos



Lutero era un hombre miserable hasta encontrar que la salvación venía por la gracia de Dios. Había intentado vivir una vida santa y correcta, pero no podía, hasta que un día las palabras de Romanos 1.17 le saltaron de la página: "El justo por la fe vivirá."

¿De qué manera has experimentado la gracia de Dios? ¿Cómo piensas responder a Dios por el regalo (perdón de pecados) que te ha dado? Invite a los participantes a reflexionar acerca de la urgencia de recibir este regalo de Dios. Hagan una oración agradeciendo a Dios por lo que ha hecho por cada uno.

Álbum de testimonios. Dé a cada participante una hoja de papel en blanco. Cada chica y chico puede escribir una o dos frases que expresa cómo responde a este descubrimiento de Lutero. Puede dar algunos ejemplos como: "Somos salvos por fe en Cristo Jesús," "Dios nos da el perdón de pecados, ¡gratis!" "No me salvo por las obras sino por la gracia de Dios," "Dios nos ama." Utilizando fósforos y mucho cuidado, quemen la orilla del papel, de manera que parezca un pergamino antiguo. Terminen de decorar la hoja como deseen. La pueden guardar en su folder o sobre de manila.

Mural. Alguien puede hacer la "puerta de Wittenberg" en un cartón y colocarla en el lugar correspondiente al encuentro. Pegue o dibuje al lado de ella a Martín Lutero y su escrito, y coloque un hilo o lana desde la "puerta" hasta la ciudad de Wittenberg en Alemania, en el mapa. Escriba el verso de memoria en un pergamino para el mural.

Nos despedimos

Canten una canción de acción de gracias como DEMOS GRACIAS AL SEÑOR.

Historia 3: Visita de Martín Lutero

Facilitador: Les presento al señor Martín Lutero quien era un sacerdote de la iglesia de Alemania en el año 1512. Él había aprendido que los cristianos debían amar a Dios y hacer buenas obras para ser salvos. Por más que intentaba, no lograba amar a Dios, más bien, le tenía miedo. Siempre se veía como un pecador. Creía que Dios estaba enojado con él y que al morir iría al infierno. Se sentía desesperado hasta que al fin decidió hacerse monje, dedicarse al estudio de las Escrituras y llevar una vida de oración y ayuno.

Martín Lutero: (dirigiéndose a los participantes) ¡Hola! Quiero compartir con ustedes lo que me sucedió.

Facilitador: Un día como tantos otros él leía en las sagradas Escrituras...

Martín Lutero: (con una Biblia abierta en Ro 1.17) “El justo por la fe vivirá” (cierra la Biblia). ¡Ah, al fin! Ahora entiendo: Dios nos da el perdón de nuestros pecados, ¡gratis! No es por las buenas obras que hagamos—¡el perdón no se compra!—sino por la fe. Entonces, Dios no está enojado con las personas como yo; antes bien Dios nos ama y por eso Cristo murió en la cruz. ¡Qué maravilloso!



Facilitador: Entonces el señor Lutero comenzó a predicar, a enseñar y a escribir sobre sus descubrimientos. Predicaba en contra de las acciones de Johannes Tetzel quien, enviado por el Papa, recorría Alemania ofreciendo certificados de perdón (indulgencia) por el pago de cierta cantidad de dinero.

Martín Lutero: ¡Aprendí tantas cosas de las Escrituras! Ahora creo que la celebración de la santa cena es en recuerdo de lo que Cristo hizo en la cruz, y no nos hacemos salvos si tomamos la santa cena. Creo que no es necesario usar juramentos y que no necesito rehusar al matrimonio para servir a Dios como sacerdote. ¡Pero lo más importante es que la gracia de Dios nos salva!

Facilitador: Por muchos años, Lutero trabajó en tales reformas hasta que en una mañana del 31 de octubre, 1517...

Martín Lutero: (sin hablar, toma el documento grande donde está escrito el título: *"95 tesis contra la iglesia"* y lo pega en la puerta del aula u otro lugar.)

Facilitador: Lutero pegó en la puerta de la iglesia de Wittenberg, 95 argumentos basados en su estudio de las Escrituras que contradecían las creencias y prácticas de la iglesia. Sin embargo, permitió que se continuara el uso de hábitos, crucifijos, altares y velas en el templo. No abolió el bautismo de niños ni separó la Iglesia del Estado. En 1520 Lutero fue expulsado de la iglesia por una "bula" (decreto) del Papa León X.

Lutero: Y ahora, ¿qué hago? Corro el riesgo de que cualquiera me pueda matar por hereje. ¡Ah! Voy a refugiarme en el castillo de Wartburgo y traducir del griego al alemán el Nuevo Testamento para que todo alemán pueda leerlo. Éste es mi gran deseo. (Sin decir más, sale del aula).

4. ¡La reforma anabautista empieza!

El secreto del éxito es comenzar a escarbar... y seguir escarbando.

La preparación

Idea central

En el camino de la reforma algunos líderes empezaron a ver la necesidad de regresar a la vida práctica del Nuevo Testamento. Llegaron a ser los primeros líderes del movimiento anabautista.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Describir las prácticas comunitarias de los primeros cristianos.
2. Descubrir por qué los líderes jóvenes querían romper con las prácticas de su época.
3. Identificar qué les puede dar valor para hacer cambios necesarios en sus vidas.

Texto

Hechos 2.38-42

Actividades a realizar

- ¡Todos juntos!
- Trabajos del mural y álbum

Tenga listo

- Copia de la Historia 4 para cada participante
- Lazo de 6-8 metros
- Visita de Adriaen
- Tiras de papel con palabras de la historia (Martín Lutero, Ulrico Zwinglio, Concilio, la misa, Cena del Señor, Grebel y Mantz, debate del 17 enero 1525) escritas una en la mitad de cada tira, dejando la otra mitad libre.
- Caja de herramientas
- Copia del pergamino

El encuentro

Empezamos

Con el gozo de participar con el Espíritu Santo en la transformación de la vida decada uno, salúdeles e invíteles a orar pidiendo dirección a Dios.

¡Todos juntos! Haga un camino alrededor del aula, la iglesia y/o el patio donde el grupo pueda caminar 4 ó 5 minutos en condiciones normales. Si es posible, incluya unas gradas. El grupo debe saber hacia dónde dirige el camino. Pida que todos se paren muy cerca, y amárrelos de forma apretada (¡pero no demasiado!) con el lazo. Sin mucha explicación, déjeles seguir el camino y observe cómo lo hacen. Luego dialoguen. ¿Hasta qué punto trabajaron como grupo? ¿Jaló alguno por su lado? ¿Cómo afectó al grupo? ¿Quién salió como líder del grupo y cómo fue elegido? ¿Qué hubiera pasado si una persona al frente, o atrás del grupo, hubiera parado de repente?

Aprendemos

Introducción. Continuemos la historia de la reforma de la iglesia del siglo 16. Hoy vamos a ver que algunos reformadores quisieron hacer otros cambios más que los de Lutero. Ya estaban leyendo la Biblia y querían regresar a las enseñanzas del Nuevo Testamento. Vamos a ver un texto que los reformadores tomaron muy en serio, y que habla de la vida de los primeros cristianos.

Lectura bíblica. Hechos 2.38-42. Léanlo de la siguiente manera:

v 38 (primera parte) lee el facilitador



vv 38-39 (lo que Pedro contesta) leen los participantes
v 40 (primera parte) lee el facilitador
v 40 (última parte: lo de Pedro) leen los participantes
v 41 leen las chicas
v 42 leen los chicos

Diálogo. El Espíritu Santo derramado en la iglesia primitiva se demostró no sólo por hablar en lenguas, sino por los actos de la vida diaria. La iglesia era una comunidad que se caracterizaba por:

1. El bautismo. Los que creyeron, se bautizaron como señal de arrepentimiento y perdón de pecados.
2. Seguimiento fiel a la enseñanza. Los apóstoles compartían la enseñanza que habían recibido y los creyentes la recibían con fe y sencillez, y perseveraban en ella.
3. La comunión. Se amaban con tanta sinceridad que los que tenían más, compartían para que nadie padeciera necesidad. Oraban y partían el pan juntos.

Ahhhh.... parecen palabras mágicas: comunidad y comunión. Los primeros cristianos la practicaban mucho. ¿Qué prácticas en este pasaje muestran la comunión que tenían? En la dinámica al principio, ¿sintieron comunión? ¿Por qué?

Historia 4: Volviendo a las raíces. Hoy, mágicamente, nos visita otra vez el joven Adriaen. ¿Lo recuerdan? Nos va a seguir contando los próximos pasos de la reforma, lo que le han contado sus papás y sus pastores.

Entregue a los chicos y chicas las tiras con las palabras para que las completen con algunos datos importantes que escuchen de la historia de Adriaen. Al finalizar Adriaen, todos recontarán la historia usando las tiras completadas. ¡Entra, Adriaen!

Preguntas de reflexión

1. Primero... recuenten la historia a Adriaen antes que salga, utilizando las tiras.

2. ¿Cuáles prácticas de la iglesia primitiva sirvieron de inspiración a los líderes del movimiento anabautista? ¿Por qué?

3. ¿Qué significaba el bautismo para la iglesia de los Hechos? ¿Qué significaba para la iglesia estatal del siglo 16? ¿Por qué lo cuestionaron los líderes “radicales”?

4. ¿Qué dificultades nos presenta hoy vivir según el modelo bíblico?

Guardando en el ❤. Hechos 2.41-42. Las chicas dicen el v 41, y los chicos el v 42 varias veces hasta memorizarlos. Intercambien los versos, ¡para que todos lo aprendan!

Respondemos



Si hoy tuvieras el dilema de escoger entre el Concilio, o Zwinglio, o los líderes jóvenes radicales, ¿qué harías? ¿Por qué? ¿Por qué estos líderes tuvieron el valor de hacer cambios? ¿Cuáles acciones y actitudes en tu vida no están de acuerdo a la enseñanza bíblica? ¿Qué cambios piensas hacer? ¿Qué podría hacer la iglesia para fomentar el ser comunidad?

El mural. Ilustren las frases de las tiras con dibujos sencillos que recuenten la historia; colóquenlas en el lugar correspondiente a este encuentro. Escriban Hechos 2.41-42 en un pergamino y colóquenlo también. Utilicen lana o hilo para conectar estos acontecimientos con su lugar en el mapa: Zurich, Suiza.

El álbum. Dé copia de la historia 4 a cada uno para su álbum. Cada uno dibuje según su imaginación, una comunidad compartiendo. Decórenlo y guárdenlo en su folder o sobre.

Nos despedimos

Próximamente descubriremos cómo respondieron estos líderes radicales a un dilema grande. Pida al Señor por cada jovencito y jovencita, que también tengan el valor de seguir fielmente al Señor hoy.

Historia 4: Volviendo a las raíces

¡Gracias por invitarme otra vez! Saben, mi mamá y mi papá fueron muy activos en la iglesia. Ellos y mi pastor Jan me contaron de estas cosas que les voy a contar hoy, porque ocurrieron antes de que yo naciera. En otra visita les cuento un poco más de mí, y de mi familia (Adriaen se ve un poco triste)... pero para hoy (contento otra vez) les cuento de los principios de este movimiento anabautista.

Anabautismo—¿qué significa? ¡Esperen... van a ver en estos días! La vez pasada vieron el proceso de reformas iniciado por Martín Lutero en Alemania. (Pueden señalar los lugares en el mapa.) En Zurich, Suiza, Ulrico Zwinglio era otro reformador parecido a Lutero. Estudiaba la Biblia con diligencia y predicaba poderosamente contra las prácticas de la iglesia que no iban de acuerdo al Nuevo Testamento. Él pedía cambios. Algunos cambios se hicieron como: quitar las estatuas del templo, abolir la misa en Latín y permitir a los sacerdotes y monjas casarse. Esto ya era el principio de la iglesia reformada. Pero el Estado tardaba mucho para hacer otros cambios. Temía la reacción del pueblo al querer hacer cambios drásticos.

En 1523, hubo un debate entre Zwinglio y el Concilio de Zurich en cuanto a la misa. Zwinglio quería sustituirla por una Cena del Señor donde el pan y la copa sólo representaban el cuerpo y sangre de Cristo, y la copa fuera compartida por todos los creyentes y no solo por el sacerdote. ¡El Concilio no aprobó este cambio!



Con esto, los seguidores más radicales de Zwinglio—Grebel, Mantz y otros, jóvenes universitarios, estudiosos y deseosos de seguir la Palabra de Dios—eran impacientes con la precaución de su líder y del Concilio. Le criticaron por tener que correr a “mis señores” para pedir

su opinión en cuestiones de la fe y la iglesia. Creían que solamente tenían que consultar y obedecer la Palabra de Dios, y no a los magistrados. Después de este debate, los discípulos estaban menos dispuestos a que el Concilio determinara cómo la reforma debía ser conducida.

Pero surgió otra cosa. Toda la gente bautizaba a sus bebés recién nacidos. Así que, desde el nacimiento todos eran de una vez miembros del Imperio y de la Iglesia. Los reformadores empezaron a cuestionar esta práctica, y pronto estos “radicales” decían que no encontraban bases bíblicas para bautizar infantes. Decidieron no bautizar a sus propios bebés. El 17 de enero de 1525, hubo un debate sobre el tema—y, ¿cuál fue el veredicto? El Concilio decidió que los niños debían seguir siendo bautizados y que el padre que no cumpliera, sería expulsado de Zurich.

Los discípulos que buscaban una reforma radical en la iglesia tenían una semana para escoger entre cumplir lo decidido por el Concilio o irse del lugar. Se reunían para estudiar la Biblia. Pero ahora... ¿qué hacer?

Bueno jóvenes, en la próxima semana continuaremos esta historia. ¡¡¡El anabautismo está por nacer!!!

5. Un bautismo a conciencia

El bautismo se le da a todos los que... creen verdaderamente... y desean caminar en la resurrección de Jesucristo. - Miguel Sattler

La preparación

Idea central

En 1525 los hermanos en Zurich tomaron la decisión de dar testimonio de su fe por medio de un nuevo bautismo motivado por un compromiso voluntario.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Decir qué significado tuvo el bautismo para el etíope en la historia de los Hechos.
2. Definir la razón de un nuevo bautismo para los hermanos en Zurich.
3. Identificar qué importancia y compromiso tiene el bautismo para ellos mismos.

Texto

Hechos 8.26-40

Actividades a realizar

- Dinámica: A quien le caiga la bola
- Ordena las palabras
- Trabajos del mural y álbum

Tenga listo

- Recipiente con agua
- Copias de la hoja de actividades y la Historia 5 para cada participante
- Una pelota
- Visita de Adriaen
- Caja de herramientas



El encuentro

Empezamos

Reciba a los participantes con alegría y entusiasmo. Hoy siguen la historia de la semana pasada, de un grupo de personas quienes se aferraron a su fe y... ¡vamos a ver qué decisión tomaron en cuanto al bautismo de los infantes! Hagan una oración, dejando que varios se expresen para que Dios les guíe en este aprendizaje.

Aprendemos

A quien le caiga la bola. Repasen brevemente el encuentro anterior refiriéndose a las ideas acerca del bautismo tomadas del texto y la historia del siglo 16. Repasen el significado del bautismo y por qué los hermanos cuestionaron el bautismo de los bebés. Realicen la dinámica, "A quien le caiga la bola da una opinión." Coloque a los participantes en un círculo ocupando usted el centro con la bola en sus manos. Lance la bola a un participante y haga la pregunta: ¿Qué piensa (o recuerda, o opina) acerca del bautismo? Cada chico y chica puede responder con algún dato del encuentro anterior, una experiencia propia o una opinión.

Cuando terminen de dar opiniones, tome en sus manos el recipiente con agua. Reflexionen sobre la importancia del bautismo en agua para el nuevo creyente. El bautismo no salva, sino simboliza el perdón de pecado. Al bautizarse la persona da un testimonio de fe. No espere comentarios completos e ideas acertadas; ellos darán opiniones sencillas. Trate de entender y respetar las diferentes opiniones, sean éstas acertadas o no.

Lectura bíblica. Hechos 8.26-40. Lea el texto de forma antillano o antifonal (un versículo usted y otro todo el grupo).



Diálogo. Había gran persecución de la iglesia en Jerusalén en este tiempo. Esteban había muerto, apedreado. Saulo—todavía no convertido—entraba a las casas sacando a rastras a hombres y mujeres y los mandaba a la cárcel. Felipe era parte de aquellos que tuvieron que salir de la ciudad, y predicaron el Evangelio por dondequiera que iban.

En el camino un ángel le dijo a Felipe que fuera hacia el sur. Al hacerlo Felipe encontró un carro caminando, con un señor que era alto funcionario y tesorero de la reina de Etiopía. De nuevo el Espíritu del Señor le dijo a Felipe que se acercara. Cuando lo hizo, ¡oyó que este señor estaba leyendo del libro de Isaías! Y que necesitaba ayuda para poder entender lo que estaba leyendo.

La historia es hermosa... cómo Felipe subió y explicaba todo. Al fin el etíope vio agua y quería bautizarse como señal que había entendido y creído. Felipe lo bautizó. ¡Que gozosa experiencia! Y este gozo llenó al etíope en su camino aunque ya no volvería a ver a Felipe porque el Espíritu del Señor lo mandó por otro rumbo.

Historia 5: El primer rebautismo. Con esta historia del etíope fresca en nuestras mentes, vamos al primer rebautismo del siglo 16. Adriaen viene otra vez para contarnos... ¡Adelante Adriaen!

Preguntas de reflexión

1. ¿Qué buscaba el etíope? ¿Cómo le pudo ayudar Felipe?
2. ¿Qué fue lo que motivó al etíope para bautizarse?
3. ¿Por qué se animaron los hermanos del siglo 16 a bautizarse de nuevo?
4. ¿Por qué crees que es necesario bautizarnos hoy?

Guardando en el ♥. Hechos 2.38. Para memorizar el texto hagan el mismo ejercicio que hicieron con la bola. Lean dos o tres veces los versos; luego, tire la bola a un participante para que repita la primera frase del verso, él le tira a otra y que repita la siguiente, y así sucesivamente. Cuando ya lo hayan aprendido, tírenla algunas veces para que cada uno dé el verso completo. Al final, que todos toquen la bola y al unísono digan el verso completo.

Respondemos

El álbum. Reparta las copias de la Historia 5. Al revés, dibuje cada uno el escenario del primer bautismo anabautista. Traten de captar expresiones: la emoción y el compromiso del momento. Intercambien lo que hizo cada uno y escojan una ilustración para poner en el mural. Guarden los demás en el álbum de cada uno.

El mural. Coloquen el dibujo del primer bautismo, y conéctelo con lana a su lugar debido en el mapa. Alguien escriba el verso en un pergamino y colóquelo también.

Trabajo individual. Completen la hoja de actividades siguiendo las instrucciones que se dan allí.

Nos despedimos

Despida al grupo con palabras de aliento y breve comentario de lo aprendido. Pida a un chico o chica que dirija una oración de despedida.

Historia 5: El primer rebautismo

Adriaen continua la historia del encuentro pasado.

¿Recuerdan en qué punto emocionante estuvimos la vez pasada? Bueno, mis papás me contaban esta historia una y otra vez. No estuvieron en este acontecimiento, porque vivimos en Amberes y esto ocurrió en Zurich (Busquen Zurich y Amberes en el mapa). Pero la historia corrió por todas partes y se reconoció como testimonio de la fidelidad de los primeros hermanos y hermanas de nuestra iglesia.

Bueno... después de aquel decreto del 17 de enero, en 1525, los hermanos y las hermanas estaban preocupados. Tenían una semana para decidir qué hacer: cumplir con el decreto o ser expulsados de la ciudad. Se reunían para estudiar la Biblia, hablar de las opciones y pedir la dirección de Dios. Con este propósito un grupo se reunió el 21 de enero, en la casa de Felix Mantz y su madre. Un temor se apoderó de ellos y clamaron a Dios. De repente, un joven, Jorge Blaurock, vestido con un saco azul, se levantó y se dirigió a Conrado Grebel, uno de los líderes, diciendo: "¡Bautíceme en el nombre de Dios con el bautismo cristiano verdadero!" La petición sorprendió a todos. Grebel no tenía ningún derecho de hacer las funciones de la iglesia. Era ilegal rebautizar a cualquier adulto; las autoridades podrían expulsarlos de la ciudad, multarles, o aún matarles por desobedecer la ley. Pero Grebel bautizó a Blaurock y luego otros fueron bautizados.

Este fue el primer bautismo de adultos con base en su compromiso de fe. Con esta señal, los hermanos hicieron una firme decisión y renunciaron a la posición oficial de la iglesia y del Estado de sólo bautizar a los niños. Se expusieron a las posibles consecuencias de este acto. Este evento marcó el principio formal del movimiento anabautista que buscaba poner en práctica los principios del Nuevo Testamento y la iglesia primitiva.

Ahora... ¿alguien quiere adivinar qué significa la palabra anabautista? ¡Sí!... en griego y latín significa re-bautizador, o el que bautiza de nuevo. Después que los hermanos se bautizaron y la noticia se regó, se les dio este apodo: *anabautistas, o re-bautizadores*. No les agradaba mucho; preferían siempre utilizar el nombre *hermano y hermana,* pero el nombre *anabautista* se ha quedado, aún hasta el día de hoy.

Pues, ya saben cómo nuestras iglesias anabautistas tuvieron su principio. Vendré otro día para contarles más. ¡Animo!

Ordena las palabras

Cuadro no. 1: Descubrirás las ocho palabras claves de la historia "El primer rebautismo". Busca primero todos los números 1 y las letras o sílabas que le siguen, escribelas luego en el renglón 1; no importa que las coloques en desorden. Busca los números 2, y escribe las letras o sílabas correspondientes en el renglón 2, y así sucesivamente con cada número (ver ejemplo no.5 que está en desorden).

	1. f		2. te	2. o	3. vo		4. co
2. s		2. ti	2. o		4. m	3.lun	
8. v		1. e			2. ni	4.pro	
		2. m		5.fir		6. fi	8. a
	3.tad		4. so		6. de	4. mi	
6. d		6. ad		7.con	5. me		7.fian
	7. za			5. za		6. li	8. l
			8. o			8. r	

1. ______________________
2. ______________________
3. ______________________
4. ______________________
5. *firzame*
6. ______________________
7. ______________________
8. ______________________

Cuadro no. 2: Ahora ordena las letras de cada renglón y descubrirás las ocho palabras claves de la historia.

1.										
2.										
3.										
4.										
5.	*f*	*i*	*r*	*m*	*e*	*z*	*a*			
6.										
7.										
8.										

6. Una posición contra la guerra

Los regenerados no van a la guerra, ni se ocupan en contiendas. Ellos son hijos de paz... su espada es la espada del Espíritu. -Menno Simons

La preparación

Idea central

La fe anabautista empezó en un tiempo de gran injusticia donde los campesinos estaban dispuestos a luchar por la igualdad de derechos. Los líderes anabautistas empezaban a considerar el pacifismo. ¿Qué harían?

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Descubrir en el texto e historia cómo Cristo responde a las injusticias.
2. Comparar el comportamiento de los cristianos hoy frente a las demandas del texto bíblico.
3. Identificar las consecuencias de una acción errada y un testimonio fiel.

Texto

Mateo 5.43-48

Actividades a realizar

- Análisis de imágenes de violencia
- Trabajos del mural y álbum

Tenga listo

- Las siguientes frases escritas en pizarrón o papel: "Amen a sus enemigos," "Oren por quienes los persiguen," "Dios hace salir el sol y envía lluvia sobre justos e injustos," "Sean perfectos como su Padre que está en el cielo es perfecto"
- Cuadros, fotografías, recortes de violencia individual, grupal, de guerra
- Caja de herramientas

El encuentro

Empezamos

Dé la bienvenida a cada chico y chica e invíteles a cantar el coro ENVIADO SOY DE DIOS. Dígales que presten atención durante este encuentro para descubrir por qué este canto tiene que ver con el tema de hoy.

Aprendemos

Introducción. En el encuentro anterior se estudió cómo los anabautistas practicaron el bautismo de adultos y rompieron así con la iglesia oficial. Hoy veremos su valor para tomar otra decisión difícil en medio de un ambiente violento.

Lectura bíblica. Mateo 5.43-48. Léalo de manera compartida con los chicos y chicas. Los chicos pueden leer vv 43 y 46, y las chicas vv 44-45 y 47. Todos leen v 48. ¡La primera lectura es un ensayo, y la segunda es con buena expresión!

Diálogo. ¿Qué piensan de estas frases en el pizarrón (o mesa) que son tomadas del texto que acaban de leer? ¿Son realistas? ¿Por qué? Dé oportunidad para reacciones.

Jesús radicaliza la ley y extiende el amor hacia los enemigos. El amor del cual Jesús habla, que incluye no sólo no tener odio o ánimo de venganza, sino de amar como una acción concreta que rompe con la costumbre de amar solamente al amigo. Jesús insta a sus discípulos a bendecir, hacer el bien, saludar y orar por sus enemigos, así como hace Dios. El verdadero amor de Cristo implica tener misericordia y no matar. Al hacer esto, seremos perfectos como Dios es perfecto.

Historia 6: Un testimonio fiel. Comparta la historia en sus propias palabras. Esta historia nos muestra cómo un grupo odiaba a su enemigo, y otro quiso practicar el amor de Cristo.

Los recortes. Reparta los recortes de situaciones violentas para que analicen y respondan a las preguntas que a continuación se presentan.

Preguntas de reflexión

1. ¿Qué tipo de violencia observan en los recortes? ¿Cuál era la violencia en la historia de los anabautistas?
2. ¿Con quién te sientes identificado en la historia? ¿Por qué?
3. ¿Quiénes son mayormente las víctimas de la violencia en los cuadros? ¿en la historia? (niños, mujeres, indígenas, pobres)
4. ¿Qué violencia ocurre en tu comunidad? ¿Quiénes la causan? ¿Quiénes son las víctimas? ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia?
5. Según Jesús en el texto, ¿cuáles serían buenas respuestas a estos ejemplos de violencia?

Guardando en el ♥. Mateo 5.43-44. Cambien los roles: las chicas repitan varias veces el v 43, y los chicos, el v 44; pueden hacerlo en un grupo de chicos, y el otro de chicas. Digan los versos de memoria, un grupo al otro. Háganlo varias veces, cambiando la expresión y tono de voz para probar el sentido de los versos. Ahora... ¿pueden los varones decir el primer verso de memoria también, y las mujeres el segundo? ¡Prueben! Escriban los versos en el pergamino para el mural.

Respondemos

Guíe a los participantes para que vean la acción no violenta como un valor que debe estar presente en la vida de cada seguidor de Jesús. La violencia no es la mejor manera para responder a una agresión. ¿De qué manera podrías responder?



¿Cómo se relaciona la canción que cantamos al empezar con este encuentro?

Seleccione uno de los recortes dónde se observa un tipo de violencia, y pida a los participantes que den respuestas. De todas las presentadas, ¿cuál sería la más perfecta y cercana a lo que Dios enseña?

El álbum y el mural. Divida el grupo en tres grupitos. Un grupo haga un dibujo de la violencia de la Guerra de Campesinos; el segundo una ilustración de una violencia en su comunidad; y el tercero, uno o varios jóvenes mostrando amor de Cristo en medio de una situación violenta. Colóquelos juntamente con el pergamino y la lana conectora en el mural.

Nos despedimos

Los hijos e hijas de Dios han de amar como Dios ama, en forma desinteresada, sin distinción de personas. Ore con los jóvenes rogando a Dios que les permita tener la capacidad de amar a aquellos que les aborrecen. Canten HAZME UN INSTRUMENTO DE TU PAZ.

Historia 6: Un testimonio fiel

La semana pasada vimos cómo surgió el primer bautismo de adultos que fue prácticamente el nacimiento de la iglesia y el movimiento anabautista. Ocurrió dentro de un ambiente social y religioso de inseguridad y opresión hacia los campesinos más pobres. Dentro de la iglesia oficial había corrupción, y en la sociedad ocurría lo mismo. Los nobles vivían en sus castillos y manejaban grandes terrenos mientras los campesinos trabajaban como esclavos bajo condiciones injustas. Habían hecho varios intentos para hacer cambios, pero sin éxito.

En este ambiente, vino la reforma iniciada por Lutero. Algunas de sus ideas y reformas (tales como el sacerdocio de todos los creyentes). La gente se sintió libre para pensar por sí misma, leer su Biblia y tomar responsabilidad por sus vidas. Hasta los sectores más pobres se unieron para protestar en contra del sistema que los oprimía y les quitaba la posibilidad de una vida plena.

¡Aún Lutero no esperaba estos resultados! Se oponía a la rebelión. Decía que los campesinos rompían sus votos con sus señores y tomaban armas contra el gobierno que era establecido por Dios. Temía que la revolución deshiciera los buenos efectos de la reforma, y apoyaba a los nobles para que mataran a los rebeldes.

Tomas Müntzer era otro reformador radical que antes era seguidor de Lutero. Ahora apoyaba a los campesinos en su lucha por sus derechos. En un principio sus demandas eran razonables y expresadas en lenguaje bíblico. Pero pronto se reventó la cosa y bandas



de campesinos atacaron castillos, monasterios y a sus señores. Müntzer estaba con ellos.

¿Y qué de los jóvenes líderes anabautistas? Meses antes del primer bautismo en enero de1525, Grebel y otros de estos líderes se preocupaban por la tensión y la injusticia, y su testimonio cristiano en medio de ella. Escribieron dos importantes cartas. Una era al gran reformador, Lutero, expresando sus preocupaciones y críticas en cuanto a su posición contra los campesinos.

La otra carta era a Tomás Müntzer. La dirigieron al "sincero y verdadero proclamador del evangelio, Tomás Müntzer,... nuestro verdadero y amado hermano en Cristo." La carta trata varios asuntos como la Cena del Señor, el bautismo, la música en la iglesia, pero de mayor preocupación era el hecho que Müntzer dirigía esta violenta rebelión y ellos no estaban de acuerdo. Les preocupaba que Müntzer creía que los cristianos podían defenderse con la espada. Escribieron: "El evangelio y sus seguidores no se protegen por la espada, ni deben protegerse a sí mismos.... Tampoco usan la espada o la guerra mundana".

Grebel, Mantz y otros firmaron la carta. Estaban de acuerdo con la petición de los campesinos pero no con el uso de armas. También estaban de acuerdo con una fe práctica, justicia para todos, comunidad y compartir los bienes, y seguir a Jesús en todas las áreas de la vida. Pero no estaban de acuerdo con defender estas convicciones con la espada.

Es posible que esta carta nunca haya llegado a manos de Müntzer. En 1525, los príncipes muy bien armados atacaron a los campesinos, torturando y matando 100,000 campesinos en una guerra sumamente sangrienta. Tomás Müntzer también fue ejecutado como uno de los instigadores de la rebeldía.

7. Sattler: Luces para el movimiento

Diseñamos nuestra vida mediante el poder de nuestras elecciones
-Richard Bach

La preparación

Idea central

Miguel Sattler escribió en forma clara la teología fundamental de los anabautistas suizos, llevando el grupo a la unidad en el congreso de Schleitheim.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Entender que la Palabra de Dios es útil para orientar nuestro diario quehacer.
2. Expresar en forma sencilla el aporte más sobresaliente de Sattler a la doctrina anabautista.
3. Identificar algunos principios que tenemos como cristianos.

Texto

Salmo 119.129-130

Actividades a realizar

- Dinámica
- Trabajos del mural y álbum

Tenga listo

- Copia de la Historia 7 para cada participante
- Tarjeta grande con frase para la dinámica: "Podemos confiar plenamente en los amigos y amigas"
- El texto para memorizar, dividido en 3 ó 4 frases, escritas en papeles o tarjetas
- Preguntas escritas o copiadas, para dos grupos
- Caja de herramientas

El encuentro

Empezamos

Muestre aprecio a cada participante y dígales que cada uno y una es importante. Lo que hacen en la iglesia también es muy importante. Oren pidiendo dirección a Dios y canten UNIDOS, UNIDOS, u otro que hable de la unidad.

Aprendemos

Dinámica: Acuerdo-Desacuerdo. Muestre la tarjeta con la frase: "Podemos confiar plenamente en los amigos y amigas." Los que están de acuerdo forman un grupo y los que no estén de acuerdo forman otro grupo. Colóquelos un grupo frente al otro y trace una línea divisora entre ambos. El grupo que está de acuerdo tratará de convencer al otro del por qué podemos confiar plenamente en los amigos. El grupo que no está de acuerdo tratará de convencer a los otros de lo contrario.

Si alguien es convencido por el grupo contrario, puede pasarse a su lado. Permita la discusión por un tiempo corto, no más de 5 minutos, y pídales que se sienten manteniendo los grupos formados. Una situación parecida sucedió a la iglesia del siglo 16 cuando no se podían poner de acuerdo en lo que creían y hacían.

Historia 7: Miguel Sattler, luz para el camino. Hoy viene Adriaen de nuevo. ¡Bienvenido! Nos va a contar de un período de confusión en el nuevo movimiento anabautista—¡mucho mayor que la confusión de esta dinámica! Después, miraremos al texto bíblico.

Lectura bíblica. Salmo 119.129-130. Las jovencitas leen el v 129 y los chicos el v 130.

Diálogo. Todo el Salmo 119 es una alabanza de la ley de Jehová y es el salmo más largo de todos: ¡176 versos! Cada verso habla de la ley, usando diferentes palabras para referirse a ella. ¿Cuáles palabras se usan en estos dos versos? Ahora busquen las palabras en los demás versos de esta estrofa. Solamente el v 133 no tiene una.

Estos dos versos dicen por lo menos dos cosas de la Palabra de Dios. Por un lado, los mandatos son maravillosos. Significa que el salmista no los considera muy graves sino admirables, que sobrepasan la capacidad humana y favorecen la vida, y por esto los puede obedecer. En segundo lugar, al explicar las palabras más complicadas y difíciles de entender, esto da luz que ilumina el camino. La explicación hace clara la Palabra para las personas que tienen el corazón sincero y abierto a aprender. ¿Es esto lo que ocurrió en la historia de Sattler y Schleitheim?

Preguntas de reflexión

Entregue a cada grupo que se formó para la dinámica, las preguntas correspondientes. Tomen 5 minutos en grupos para responder a las preguntas, y reúnanse de nuevo.

Grupo ¡Los amigos y amigas son confiables!

1. ¿Qué orientación encuentran en la Palabra para sus propias vidas?

2. En la historia de Sattler, ¿por qué fue necesario llegar a un acuerdo de fe en la reunión de Schleitheim?

3. Den cuatro de los puntos básicos de la confesión de Schleitheim, ¡de su memoria!

Grupo ¡Los amigos y amigas no son confiables!

1. Den uno o dos ejemplos de sus propias experiencias, de cuándo la Palabra iluminó el camino a gente sencilla y abierta.

2. ¿Cómo te sientes cuando no sabes qué hacer en un asunto importante de tu vida?

3. ¿Qué ayudó a las personas reunidas en Schleitheim a llegar a un acuerdo?

Un participante del primer grupo comparta una pregunta y sus aportes con el otro grupo, luego el segundo grupo, turnándose así hasta compartir todas las preguntas.

Guardando en el ♥. Salmo 119.130. Utilice la pizarra o pared y coloque en el orden debido las tres o cuatro tarjetas con el texto. Lean y repítanlo, luego quiten o desordenen las tarjetas, repitiendo el versículo hasta que lo memoricen.

Respondemos



¿Qué hacer? Ernesto era un joven que vivía con su mamá, doña Juana, y siempre hacía cosas que le disgustaban mucho. Un día ella muy enojada le dijo: ¡Vete de casa, ya no te soporto más! Ernesto, también enojado y a la vez triste y preocupado, no sabía a dónde ir ni qué hacer, pero pasados unos días tomó una decisión.

¿Qué creen que hizo Ernesto? ¿Qué harían si se encuentran confundidos por algo importante en su vida? ¿Puede Dios iluminar sus decisiones como hizo en la reunión de Schleitheim? ¿Cómo?

El álbum y el mural. Escriban sus propios “Artículos” en el pergamino y guárdenlo en su álbum o sobre. Preparen un pergamino con los siete artículos de Schleitheim para colocar en el mural. Pueden pintar a Sattler y recortar las orillas. Péguenlo y conéctenlo al lugar debido en el mapa. Pongan el verso de memoria también.

Nos despedimos

Vuelvan a cantar el canto UNIDOS, UNIDOS y pidan a Dios que ilumine sus vidas a través de su Palabra.

Historia 7:
Miguel Sattler, luz para el camino

¡Hola compañeros! Qué bueno estar otra vez para contarles de un señor que entró a la historia en un momento difícil y tenía los dones necesarios para este momento. Se llamó Miguel Sattler y nació alrededor de 1490. Tomó votos de monje cerca de Friburgo, Alemania (búsquenlo en el mapa), y llegó a una posición de responsabilidad en el monasterio. Pero su insatisfacción con el vicio e hipocresía de sus compañeros monjes crecía cada día hasta que rompió sus lazos con el monasterio y la Iglesia de Roma en mayo de 1525. Había empezado a estudiar el Nuevo Testamento y oía de las reformas de Lutero y la justicia que pedían los campesinos.

Al abrazar las enseñanzas de Lutero, tuvo que huir. Se fue para Zurich donde se convirtió al anabautismo en 1526. Se casó con Margarita quien era una mujer inteligente y persistente en la fe. Comenzó a dar liderazgo a este pequeño movimiento disperso y con diferencias de opinión. La persecución hacia ellos aumentaba cada día y tenían que huir de un lugar a otro. Unos estaban de acuerdo con los principios del movimiento, pero no se identificaban porque no querían sufrir. Otros decían que la fe era espiritual y que no se mostraba con hechos. Otros creían tener revelaciones especiales. Era un tiempo de confusión.

Fue entonces cuando varios líderes, incluyendo a Sattler, se reunieron a escondidas en una villa de Scheitheim, Suiza, en febrero de 1527. Estaban confundidos, pero después de hablar sobre sus diferencias, estudiar las Escrituras y pedir dirección a Dios, el Espíritu Santo los llevó a un acuerdo común que se le ha llamado “La confesión de fe de Scheitheim.” Su principal redactor era Miguel Sattler. Ya había escrito varios tratados sobre la vida cristiana. Este nuevo acuerdo dio solidez y unidad al movimiento y sirvió como un manual para iluminar el camino.

Los aspectos fundamentales fueron resumidos en siete artículos:

1. El bautismo. Es para todos aquellos que se arrepienten y creen en Cristo.

2. La expulsión. Una persona en pecado es expulsada solamente si no se arrepiente.

3. La Cena del Señor. Se celebra con hermanos y hermanas de la comunidad de fe.

4. La separación. Seguir a Cristo significa separarse del mundo.

5. Los pastores. Deben tener buen testimonio y cuidar el cuerpo de Cristo.

6. La espada. No tiene lugar en la comunidad cristiana.

7. Los juramentos. No son necesarios para los cristianos, sino un sencillo "Sí," o "No."

Bueno jóvenes... la persecución era fuerte y en mayo, solamente tres meses después, Miguel, Margarita y otros líderes fueron arrestados y declarados herejes. Miguel fue ejecutado pronto con terribles torturas. Margarita lo consolaba y animaba. Mientras lo ataban y lo conducían al fuego, Miguel exhortaba a la gente y autoridades a arrepentirse y convertirse, y oraba por ellos. Ocho días más tarde Margarita fue ahogada en el río Néckar, prefiriendo ser fiel al Señor que rechazar los principios cristianos en que creía.

Este movimiento no moría, sino tenía nuevas luces. ¡Gracias a Dios!

¿Qué principios cristianos deseas escribir que son muy importantes para tu vida hoy, o para tu grupo de compañeros y compañeras de clase?

1.

2.

3.

4.

8. ¿Quién es Menno Simons?

No hay nada sobre la tierra que mi corazón ame más que la iglesia
-Menno Simons

La preparación

Idea central

Menno Simons era sacerdote católico holandés que empezó a leer el Nuevo Testamento y a reconocer aspectos de su vida y enseñanza que no estaban bien.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Reconocer las razones que animaron a Menno a unirse al movimiento anabautista.
2. Identificar cuáles fueron sus aportes principales al movimiento anabautista.
3. Explicar qué significado tiene el texto 1 Co. 3.11 para Menno Simons, y para sus vidas.

Texto

1 Corintios 3.9-13

Actividades a realizar

- Construcción de la casa de la vida cristiana
- Los molinos de viento

Tenga listo

- Chaqueta y gorra similar a las de Menno Simons (ver dibujo)
- Paredes y piso de una casa dibujada en papelógrafo
- Fotocopia de la Historia 7 y la hoja de trabajo para cada participante
- Tarjetas simulando bloques o ladrillos conteniendo las frases (ver *Construcción de una casa*) para la construcción de la casa
- Otras tarjetas simulando bloques, en blanco
- Caja de herramientas

El encuentro

Empezamos

Dé una calurosa bienvenida a todos y todas, comunicándoles aceptación y alegría. ¡Que se sientan cómodos durante la clase! Oren juntos.

Aprendemos

Introducción. Hagan un breve recordatorio de la importancia de leer la Palabra de Dios ya que ella ilumina por dónde debemos de caminar. ¿Recuerdan el texto bíblico del encuentro pasado? Es Sal. 119.129-130; ¡díganlo de memoria! Nos enseña que los mandamientos de Dios son maravillosos. La explicación de sus palabras nos ilumina y nos instruye, y es provechoso para nosotros obedecerlas. Nuestros hermanos y hermanas anabautistas se dejaron llevar por la iluminación de la Palabra de Dios.

Hoy vamos a conocer un personaje nuevo en nuestra historia. ¿Cómo se sienten al conocer por primera vez a una persona? Conoceremos a alguien llamado Menno Simons, que fue una persona clave en la historia de la iglesia anabautista menonita. Seguramente ya hayan oído su nombre.

Historia 8. Cuente la historia con ánimo, ayudando a que los chicos y chicas descubran un poco de la vida y el carácter de Menno. Si tiene al alcance alguna vestimenta, vístase para contar la historia e ilustrarla en forma gráfica. Podría hacerlo como monólogo, como si fuera Menno hablando directamente a los chicos y chicas, contando su propia historia.

Lectura bíblica. Lea con todo el grupo al unísono la lectura de 1 Co 3.9-13. Lean de nuevo el v 11. ¿Qué importancia tiene para una casa su fundamento? ¿Qué tal si el fundamente no está firme?



Construcción de una casa. Peguen el papelógrafo de la casa en la pizarra o la pared después de hacer la lectura bíblica. ¿Qué materiales se necesitan para construir una casa? Anímeles a que digan lo que piensan; quizás dirán adobe, arena, piedra, hierro, etc. Cuando hayan terminado de responder, reflexionen que la fuerza de una casa depende mucho del fundamento, el tipo de material que se usa y cómo está construida, tal como dice el texto.

El fundamento de la vida cristiana y de la iglesia es Jesucristo, su vida y enseñanza. Escriba "Jesucristo" en el piso o fundamento de la casa. Este texto, versículo 11, era el texto clave para Menno Simons. Proceda a construir la casa con las tarjetas hechas como si fueran ladrillos o bloques con las siguientes frases: Jesús da vida abundante; practicar justicia; amor; fe; hablar verdad; santidad; hacer el bien; servir; compromiso. Escriban otras frases en las tarjetas o ladrillos en blanco, y colóquenlas también. Así, construyan la casa, pónganle techo, puerta, ventanas... con palabras y frases importantes para construir una vida cristiana que valga la pena, sobre la base que es Jesucristo. ¿Qué significa vivir de acuerdo a estas frases?

Guardando en el ♥. 1 Co 3.11. Lean varias veces el versículo al unísono con todo el grupo y luego uno por uno hasta que todos lo sepan. Escríbanlo alrededor de la casa como un lema, con marcadores de colores.

Respondemos

Preguntas de reflexión

1. ¿En qué se inspiró Menno Simons para abrazar la fe de los anabautistas?
2. ¿Por qué le costó a Menno dejar el sacerdocio para seguir fielmente a Cristo?
3. Reparta la Historia 8 a todos. De acuerdo a la historia, el texto bíblico, y la cita de Menno, ¿cuáles enseñanzas de Menno crees que eran claves para el movimiento anabautista?
4. ¿Qué significado tiene para tí hoy, seguir a Cristo?

Molinos de viento. Realicen la actividad siguiendo las instrucciones en la hoja de actividades 8b.



El álbum y el mural. Coloquen la Historia 8 en los álbumes.
Cada quien reflexione y responda a la pregunta al final de la hoja. Dos o tres jóvenes pueden dibujar de nuevo a Menno en alguna actividad según la historia, para colocar en el mural. ¡Practiquen sus dones artísticos! Escriban el verso en el pergamino para el mural, y conecten todas las cosas al mapa con la lana.

Nos despedimos

Oren pidiendo a Dios que les ayude a construir sus propias vidas sobre el buen fundamento que es Cristo.

Historia 8: ¿Quién es Menno Simons?

Menno Simons nació en 1496 en el pueblo de Witmarsum, Holanda (¿lo encuentran en el mapa?) y fue ordenado sacerdote cuando tenía veintiocho años de edad. Fue sacerdote en una parroquia durante siete años. Su vida era fácil: jugar cartas, tomar, descansar. Pero sus dudas empezaron desde su primer año de oficiar la misa. ¿Será que el vino y el pan realmente llegaban a ser la sangre y cuerpo de Cristo? se preguntaba.

Le atormentaban las dudas y al fin empezó a estudiar el Nuevo Testamento. Pronto concluyó: "No entré mucho en el estudio de las Escrituras antes de ver que nos habían engañado." Luchó mucho entre las prácticas de la iglesia y las enseñanzas bíblicas. Seguía siendo sacerdote y empezaba a predicar la Biblia.

Pronto llegó a la pregunta del rebautismo. Se dio cuenta de un hombre temeroso de Dios, Sicke Freerks, que fue decapitado por haber sido rebautizado. Le pareció extraño oír hablar de un segundo bautismo, y empezó a escudriñar detenidamente las Escrituras. No encontró nada sobre el bautismo de niños. En 1531 Menno ya estaba convencido que el bautismo de infantes no tenía apoyo en las Escrituras, pero... seguía su buena vida dentro de la Iglesia Católica.

Durante estos años unos grupos anabautistas de Holanda y Alemania empezaron a tomar armas y desviarse de sus principios de no violencia. Todavía sacerdote, Menno trataba de convencerles de sus errores. Muchos anabautistas murieron en estos conflictos y Menno quedó impresionado. Dijo: "La sangre de esta gente cayó caliente sobre mí. Aún equivocada, daba sus vidas por su fe. Yo era el que les había contado sobre los errores de la iglesia estatal, pero seguía mi vida cómoda para escapar de la cruz de Cristo."

Menno sabía qué tenía que hacer. Con lágrimas, pidió a Dios que perdonara sus pecados, creara dentro de él un corazón limpio, y le diera "sabiduría, espíritu y valor" para la nueva vida en Cristo. Renunció a la fama y la vida cómoda, y se sometió a la pobreza y una vida a escondidas. Decidió abrazar la fe de los anabautistas y se bautizó en 1535.



Muy pronto un grupo de personas buscó a Menno y le rogaba que diera buen uso de los dones y talentos que Dios le había dado. Sus capacidades de liderazgo, de estudiar, escribir y cuidado pastoral era lo que necesitaban las congregaciones dispersas. Llegó a ser un líder idóneo para el movimiento. Muchos murieron en la persecución pero Menno Simons sobrevivió y pudo dirigir las iglesias anabautistas

de Holanda y Alemania por muchos años. Fue así que estos anabautistas empezaron a ser llamados menonitas, o seguidores de Menno.

Menno ponía mucha atención a un genuino cambio de vida que Cristo enseñó y vivió. “Ya es nueva criatura en Cristo”, escribió, “y debe practicar una vida que refleje justicia, santidad, pureza, amor, paz, fe, servicio y obediencia. Seguir a Cristo significa el abandono absoluto de toda clase de violencia, contienda, pelea, guerra, en fin, el uso de la fuerza en cualquier forma. Nosotros no cargamos armas para destruir”, decía, “sino Cristo es nuestro Príncipe de Paz y la Palabra de Dios nuestra espada”. Se apegó a 1 Co 3.11 diciendo que el fundamento de la iglesia es Jesucristo, y no hay otro. Este pensamiento merece una atención especial, pues, Jesucristo es, y seguirá siendo, el fundamento de la iglesia cristiana menonita.

Una cita de Menno:

La verdadera fe evangélica es de tal naturaleza que no puede permanecer adormecida, sino que se manifiesta en

toda justicia y obras de amor
muere a la carne y a la sangre
destruye toda codicia y deseo prohibido
busca, sirve y teme a Dios
viste al desnudo
alimenta al hambriento
consuela al triste
abriga al indigente
ayuda al afligido
devuelve bien por mal
sirve a los que le hacen daño
ora por los que le persiguen
enseña, amonesta y reprende con la Palabra del Señor
busca al perdido
venda al herido
sana al enfermo y salva al que es sano
se convierte en todo para todos los seres humanos.

La persecución, sufrimiento y angustia que le sobrevienen por causa de la verdad del Señor, es para ella un regocijo glorioso y una consolación.

¡Ahora es tu turno!

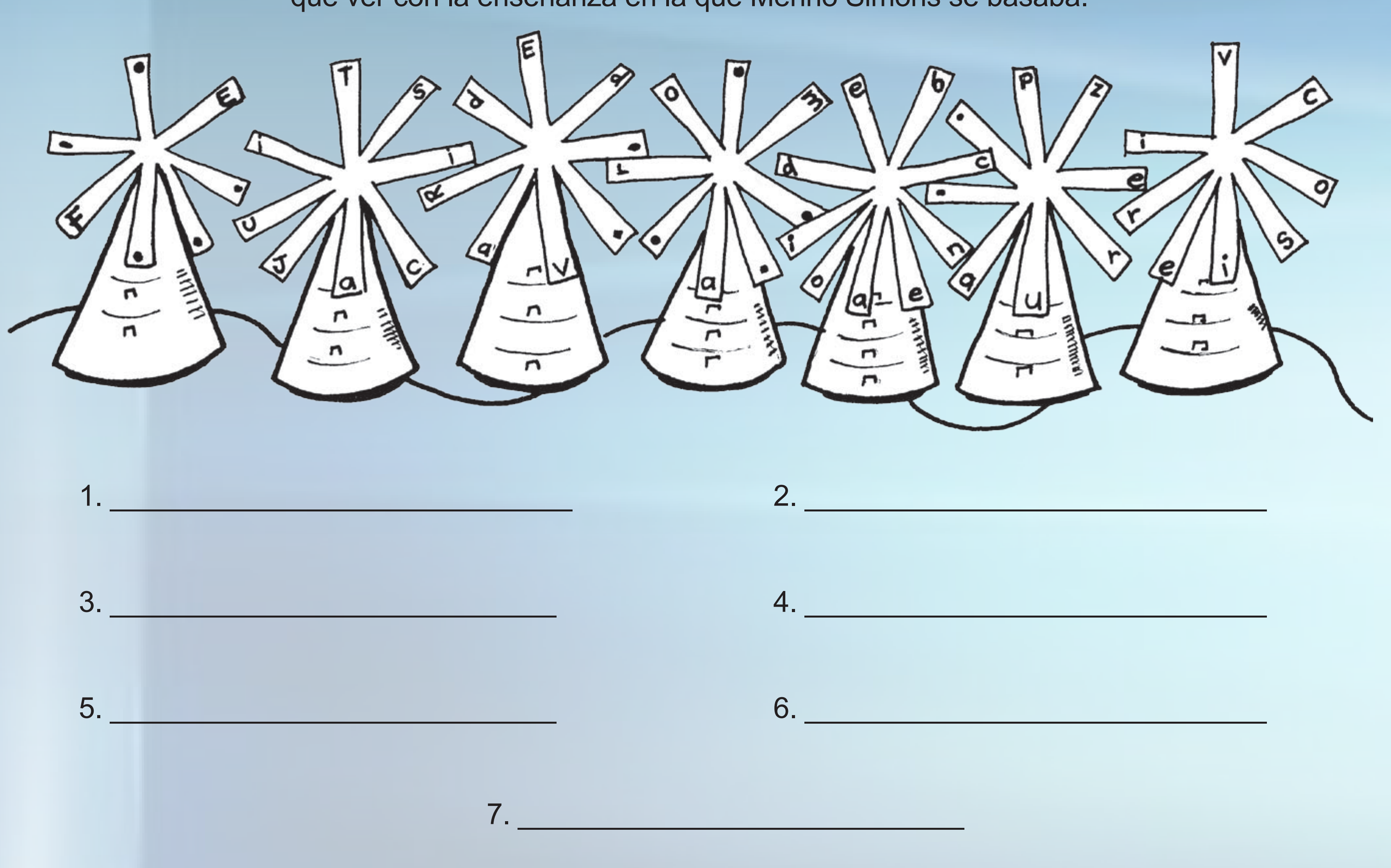
Escribe una o dos metas para esta semana, para poder hacer realidad alguna enseñanza de Menno y de Jesús en tu vida.

1.

2.

Molinos de viento

Ordena en los renglones enumerados las palabras que se encuentran en los molinos de viento que tienen que ver con la enseñanza en la que Menno Simons se basaba.



1. ______________________________
2. ______________________________
3. ______________________________
4. ______________________________
5. ______________________________
6. ______________________________
7. ______________________________



9. Jóvenes y mujeres: ¡presentes!

Escucha la instrucción de tu madre: Odia lo que el mundo ama, ama los mandatos de Dios, y permite que estos te instruyan. -Maeyken Wens a Adriaen

La preparación

Idea central

Muchos jóvenes y señoritas así como mujeres tomaron la decisión de seguir a Jesús en la vida diaria. Algunos sufrieron martirio, pero se mantuvieron fieles hasta el final.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Conocer la participación activa y comprometida de una mujer y un joven con la causa de Cristo, a pesar de la persecución y el sufrimiento.
2. Expresar el grado de compromiso que están dispuestos a asumir en su seguimiento a Cristo en la vida diaria.

Texto

Romanos 8.35, 37-39

Actividad a realizar

- Nueva visita de "Adriaen" con la Historia 9, dramtizada
- Trabajos del mural y álbum

Tenga listo

- 4 caras de jóvenes (ver hoja de actividades 9b) copiadas en papel o cartulina y recortadas, con una pregunta de reflexión escritas atrás de c/u; pegadas en la pared, con la cara hacia afuera
- Historia 9 para cada participante
- Ensayo previo de historia/drama (ver Historia 9)
- Chaquetas y faldas largas para el drama
- Caja de herramientas

El encuentro

Empezamos

¡Bienvenidas y bienvenidos! Frente al mural que van construyendo, hagan un breve repaso sobre los temas y las historias de los encuentros anteriores. ¿Cuáles historias han estado dando vueltas en sus pensamientos? ¿Por qué? Compartan algunas impresiones y preguntas.

Den gracias a Dios por su presencia entre ustedes y canten EL AMOR DE DIOS ES MARAVILLOSO u otro que exprese cómo es el amor de Dios.

Aprendemos

Introducción. Hoy Adriaen estará con nosotros de nuevo, ¡y contará su propia historia y la de su madre! Saben que en el siglo 16, a pesar de tanta dificultad y persecución por el Estado y la iglesia estatal, muchas mujeres y jóvenes siguieron muy fieles al Señor. No temían a lo que les podían hacer, sino eran claros en seguir a Jesús. ¿Por qué sería? Vamos a ver un texto que nos podría ayudar a entender.



Lectura bíblica. Un chico lea v 35, una chica v 37, y todos leen vv 38 y 39. Aquí Pablo escribe a la iglesia de Roma su propio testimonio de seguridad en Cristo. Esta iglesia era joven y pasaba persecución. ¿No hay nada que le pueda separar de Cristo? ¿¿Nada??

Los jóvenes, hombres y mujeres que deciden seguir a Jesús en la vida, a pesar del sufrimiento, se sienten seguros que él no les abandonará en la hora más difícil. Esta se-

guridad está fundamentada en un hecho: su muerte en la cruz les garantiza que los ama lo suficiente como para suplir todas sus necesidades. Nadie ni nada puede presentar acusaciones en contra de ellos. Todo lo que amenaza con destruirlos, no puede separarlos del amor de Dios, antes bien los une más.

Historia 9: Adriaen y Maeyken Wens. Aquí está Adriaen de nuevo, y otros lo acompañan! ¡Bienvenidos! Hoy Adriaen cuenta su propia historia de cómo nada pudo separarlo del amor de Dios. ¡Que bueno tenerte con nosotros otra vez!

Preguntas de reflexión

Pida la colaboración de cuatro personas para dar vuelta a las caras en la pared, una por una. Lea la pregunta y anime la participación de todos para llegar a conclusiones.

1. ¿Por qué Pablo estaba tan seguro que nada podría separarlo del amor de Dios?

2. ¿Por qué Adriaen y su madre decidieron seguir a Cristo a pesar del sufrimiento?

3. ¿Conocen historias de algunas personas perseguidas por su fe hoy? Cuenten una de ellas. ¿Cómo se mantuvo fiel al Señor a pesar del sufrimiento o problema?

4. ¿Qué le quisieran decir o preguntar a Adriaen sobre su decisión de seguir a Cristo, aún después de ver sufrir y morir a su madre?

Guardando en el ❤. Romanos 8.38-39. Lean los vv dos o tres veces de esta manera: Facilitador o facilitadora lee la primer parte (Estoy convencido que nada podrá separarnos del amor a Dios). Los chicos leen el primer elemento (ni la muerte), las chicas el segundo (ni la vida), y continúan la lectura de igual manera hasta terminar. Luego, díganlo sin hacer uso de la Biblia… ¡hasta saberlo!

Respondemos

Diálogo. ¿Cuáles situaciones o cosas podrían apartarte del amor de Dios? ¿Por qué?

Deje tiempo para sus ideas, y luego sugiera algunas: Diversiones; novios o novias; estudios; amigos o amigas; tus padres u otros familiares; la gente de la iglesia; los problemas o sufrimientos. ¿Qué puedes hacer para que esto no suceda?

¿En cuáles situaciones de sus vidas han experimentado rechazo o sufrimiento por su fe? ¿Qué pueden hacer para mantenerse fieles? ¿Cuáles son sus temores y dudas en su seguimiento a Cristo? Escríbanlo en papelitos; puede ser sin nombres.

El álbum y el mural. Agreguen la Historia 9 a su álbum. Escriban el verso de memoria en el pergamino y colóquenlo en el mural. Pongan las caritas (con preguntas atrás) y los papelitos de los temores, alrededor del pergamino.

Recuerda que ¡nada! puede separarte de Cristo, porque su amor y compromiso contigo es seguro.

Uno o dos jovencitos pueden dibujar algún escenario de la historia de Maeyken y Adriaen para el mural. Conecten todo con una lana al pueblo de Amberes en el mapa.

Nos despedimos

Formen un círculo tomándose las manos. Oren recordando algunas de las emociones más fuertes y los temores expresados. Dé gracias a Dios por el privilegio de seguirle en la vida, y por su gran amor y fidelidad en medio de nuestras dudas y temores.

Historia 9: Adriaen y Maeyken Wens

Sugerencias: Los personajes para el drama pueden ser compañeros y compañeras, o personas invitadas. Ensayen una o dos veces antes del encuentro. Pueden tener chaquetas (los varones) y faldas largas (las mujeres) para darles un distintivo a los personajes.

Adriaen: ¡Buenos días! ¡Estoy alegre de estar de nuevo con ustedes! Y es cierto, hoy cuento mi historia… es un poco triste, pero la quiero compartir porque es gozosa también. Pero necesito ayuda. Miren que traje estas personas que me va a acompañar y ayudar mientras yo les cuento la historia. Les presento a:

Mis papás, Matías y Maeyken (sentados a un lado de Adriaen).

Betteken, mi hermana de 13 años (con sus papás).

Hans Matías, mi hermanito de 3 años (con sus papás).

Dos policías (salen después de ser presentados, y entran en su momento).

Yo nací en el año de 1558. Vivía con mi familia en Amberes, Belgica. Miren, está en su mapa.

Mis padres (señalando a Matías y Maeyken) eran personas muy involucradas en la iglesia anabautista menonita; mi papá servía fielmente de diácono y mi mamá de diaconisa. Él llegó a la fe antes que mi mamá. Desde que la iglesia crecía en Amberes, estuvimos bajo la lupa del policía. El golpe vino en 1573, cuando yo tenía 15 años; mi madre y otras personas de la congregación fueron arrestadas y encarcleadas por sus actividades en la causa anabautista. Mi papá, gracias a Dios, no estuvo en este grupo esta vez. (Entra el policía; simula llevar a Maeyken, ella trata de resistir pero la lleva, la deja detrás de una puerta y la vigila.)

Nosotros obtuvimos permiso para visitar a mi mamá en la cárcel (Matías imita hablar con el policía, llevando a los hijos) y ella… ella sacaba los dedos a través de la puerta para tocarme a mí, a Betteken y al pequeño Hans Matías. Fue peligroso; cada vez que iba, mi papá se arriesgaba a que lo arrestaran a él también. Un día…



Maeyken habla: ¡Ven Adriaen, tengo que decirte algo muy importante! (Adriaen se acerca; Maeyken alcanza con un dedo a tocarle la cabeza.) Ya tienes 15 años y es urgente que hagas tu decisión de seguir a Cristo y que te bautices. (La familia se retira triste).

Adriaen sigue contando: Mi mamá seguía animándonos enviando cartas desde la cárcel, y en una que yo recibí de ella, me escribió:

> Mi hijo, desde tu juventud sigue lo que es bueno y aléjate de lo malo; haz el bien mientras tienes tiempo, y mira a tu papá; con tanta bondad y cortesía, siempre instruyéndome con la Palabra del Señor.

El 5 de octubre mi mamá fue sentenciada a morir quemada. Cuando supimos la noticia; mi padre cayó en la silla con la cara entre las manos y lágrimas entre sus dedos; sólo se escuchaba su oración (Matías imita la escena).

Yo tenía el profundo deseo de ver a mi madre la última vez. (Habla ahora más a su hermanito que al grupo, después de pausa breve) Iré a ver a mi madre, ¡vamos hermanito, a la plaza donde esta ella! (toma de la mano al niño y camina).

Fuimos donde estaban listos los troncos, y la multitud esperaba. Sacaron a mi madre y confiadamente caminaba hacia el tronco, pero no podía hablar. Los carceleros no permitían que puediera testificar a las gentes allí reunidas.

Cuando empezaban a amarrarla, me conmoví tanto por el horror de lo que pasaba que me desmayé.

Un rato después recobré la conciencia; mi hermanito estaba a mi lado mirándome. Miré alrededor, hacia el tronco y ya sólo había una pila de cenizas; mi madre ya no estaba. Me quedé sentado por un rato, lloré, pero luego me levanté y, en vez de desanimarme, fui conmovido por la fe de mi madre y muchas otras personas que morían por su fe. Después de esto, tomé la decisión de seguir a Cristo y me bauticé en agua. Así, seguí testificando en lugar de de mi madre.

Gracias, amiguitos, por escuchar mi historia, y los animo a seguir fieles a Jesucristo que nos ama tanto (salen del lugar todos los personajes).








10. Una vida en servicio a otros

Quiero, Señor, que mi vida valga la pena, y pueda servir a otros.
-Elizabeth Dirks

La preparación

Idea central

Elizabeth Dirks, al unirse a la fe en Dios que proclamaban los anabautistas menonitas, creció en seguridad y firmeza y servía con gozo a la hermandad.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Describir tres cualidades de los hijos e hijas de Dios, basándose en el Salmo 15.
2. Ver elementos de servicio de fe anabautista a través de la vida de Elizabeth Dirks.
3. Planificar una muestra de servicio a otro para llevarlo a cabo durante la semana.

Texto

Salmo 15

Actividades a realizar

- Lavar las manos de cada chico y chica
- Monólogo de Elizabeth Dirks
- Círculos de ayuda
- Trabajos del mural y álbum

Tenga listo

- Una toalla y palangana o balde con agua
- Copia de Historia 10 para cada participante
- Pañuelo, bote de leche y delantal
- Copia de la hoja de actividades 10b para cada participante
- Copia de los círculos de figuras, partidos por las líneas indicadas (1 juego)
- Caja de herramientas

El encuentro

Empezamos

A medida que los participantes vayan entrando al salón de clase, recíbalos con mucha alegría. Tenga la palangana o balde de agua y la toalla, y ofrezca con una sonrisa lavarles las manos para refrescarlas. Mientras las lava y seca, pregunte cómo les fue en la semana para sea alentador y amistoso el ambiente, desde su entrada al salón. Haga una oración de apertura.

Aprendemos

Introducción. Forme dos o tres grupos y pídales que dialoguen por dos o tres minutos con base en las siguientes preguntas: ¿Cómo te sientes cuando sirves a otros? ¿Cómo te sientes al ser servido/a? ¿Qué te gusta más? Reúnales de nuevo y compartan sus conclusiones. Pregunte también: ¿Bajo cuáles circunstancias es placentero servir a otros? ¿En cuáles situaciones no es agradable ayudar a otros? Cuando tu maestra/o lavó tus manos, ¿cómo te sentiste?

Es bendición y alegría poder servir y también ser servido, pero es mejor servir. Jesús utilizó la toalla para secar los pies de sus discípulos después de lavarlos; con ese gesto mostró humildad y dio el ejemplo para que nosotros también lo hagamos con alegría y humildad. Hoy vamos a conocer a una joven que se dedicó a servir a otros con gozo.

Historia 10. Cuente la historia muy emotivamente y con alegría como era la personalidad de Elizabeth. A medida que la vaya contando use el disfraz apropiado; empiece como monja con un pañuelo en la cabeza, y cambie en el momento oportuno a lechera con su

delantal y bote de leche. Use ademanes: abrir puerta del convento por donde salió; caminar a escondidas, temor; orar; la llegada a la casa donde fue recibida; acciones de servir.

Lectura bíblica. ¿Por qué Elizabeth quiso tanto servir a otros? Miren un texto que les puede indicar: Salmo 15. Todos lean el v 1, y la última frase del v 5. Asigne las otras frases para que cada participante esté listo a leer una o dos frases en su orden debido. Lean el texto una vez como práctica, y la segunda vez con más ánimo.

En el Salmo 15 encontramos algunas características de personas que quieren llegar al santo monte, o al santuario donde mora Dios. Probablemente David escribió este salmo, y esto fue su deseo: vivir una vida agradable a Dios, para poder llegar hasta su presencia. Hoy decimos que estas características describen los verdaderos hijos e hijas de Dios, que quieren hacer la voluntad de Dios en un mundo de maldad. El texto habla de la persona que hace lo bueno, que habla con la verdad, que no habla mal de nadie, que no daña ni ofende al amigo, sino que lo honra. ¡El y ella que así vive, jamás vacilará!

Preguntas de reflexión

1. Den un ejemplo de su propia experiencia de “vivr sin tacha”, y de “hacer lo bueno”.

2. Todas las frases del v 3 están escritas enfatizando lo negativo. ¡Den ejemplos positivos!

3. ¿Qué partes del Salmo 15 ejemplificó Elizabeth Dirks? ¿Por qué?

4. ¿Qué labor de servicio y amor puedes tú hacer a otras personas? Dé ideas.

Guardando en el ♥. Salmo 15.1-2. Lean los versos así: v 1, primera frase, las chicas; segunda frase, los chicos; v 2, primera frase, una chica; segunda frase, un chico. Dividan unas hojas blancas en cuatro tiras, dando una tira a cada joven. Dividan los versos en frases cortas y cópienlas en las tiras. Péguenlas en la pared. Al ir repitiendo los vv, quiten las frases una por una, hasta que… ¡no quede nada… y todos sepan los versos!

Respondemos

Círculos de ayuda. Coloque los seis círculos partidos en forma revuelta en el piso o la mesa, con los dibujos hacia abajo. Invite a los participantes a que cada uno tome una mitad y busque la otra mitad entre los compañeros. Cuando ya hayan formado el círculo, cada pareja dialogue sobre su figura: Inventen una historia para explicar la figura. ¿Qué relación tiene su figura con el Salmo 15, o la historia de Elizabeth? ¿Qué pueden hacer en esta semana para ilustrar el Salmo 15, o seguir el ejemplo de Elizabeth Dirks? Compartan sus ideas con el grupo grande.



El álbum y el mural. Hagan el ejercicio al final de la Historia 10. Escriban los versos de memoria en el pergamino. ¿Puede alguien dibujar a Elizabeth en un círculo papel, y colocarla también? Y cada uno… dibújese a sí mismo en la actividad de servicio que va a hacer en esta semana y colóquenlo también en el mural. Conecten todo al mapa con la lana.

Nos despedimos

Despida a los participantes con palabras afirmativas diciéndoles que realizar una labor de servicio vale la pena. Haga una oración de despedida.

Historia 10: Elizabeth Dirks

Elizabeth Dirks era una monja que vivió desde su niñez en un convento de Friesland, Alemania (¡búsquenlo en el mapa!). A los 12 años escuchó de un "hereje" que fue quemado por rechazar los sacramentos. Esto la conmovió profundamente. De alguna manera, logró conseguir una Biblia y empezó a estudiarla. Con sorpresa, descubrió que muchas doctrinas que ella había conocido, no eran fundamentadas en la Biblia, y las verdades que encontró en la Biblia le hicieron acercarse al movimiento anabautista. Entonces, la señalaron de hereje también, y fue encarcelada por un año. Pero le dieron libertad y la pusieron bajo la constante supervisión de las monjas.

¿Ahora qué? Quería salir del convento, pero… ¿cómo? Se las ingenió y usó su imaginación. Una mañana cambió su hábito por un delantal; se disfrazó de lechera y escapó del convento. Mientras caminaba, oraba: "Quiero, Señor, que mi vida valga la pena, y pueda servir a otros."

Caminó escondiéndose y llegó a casa de una familia amiga anabautista. La escondían de casa en casa, porque los oficiales siempre buscaban herejes, y peor, una monja escapada del convento. Al fin encontraron albergue con una viuda menonita, Hadewyk, en Leeuwarden, Países Bajos. Hadewyk la recibió con los brazos abiertos. Elizabeth se dedicó a cuidar a los niños y las niñas mientras los familiares asistían a las reuniones secretas. Les enseñaba, les instruía en la Palabra de Dios, les daba de comer y los bañaba. También hacía limpieza, protegía al que llegaba buscando refugio, y otras cosas más. Por su labor y su servicio Menno Simons la nombró "diaconisa."

En enero de 1549, Elizabeth fue arrestada por las autoridades y sometida a un interrogatorio mediante tortura. Le hicieron muchas preguntas para sacarle información acerca de Menno Simons y otros dirigentes del anabautismo. Le preguntaron en cuanto a su fe: "¿Usted es anabautista?"

"Sí," respondió. "Llegué a conocer el gran amor del Señor Jesucristo por mí, leyendo las Escrituras." "¡Ay!" dijo el examinador enojado. "Que la gente no lea las Escrituras; ¡les hace mucho daño!"



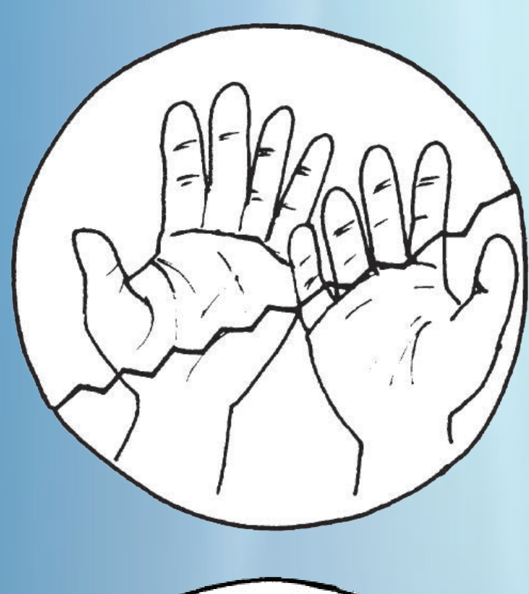
A pesar del tormento y del sufrimiento que le hicieron pasar, no abrió su boca para hablar en mal de sus hermanos ni para dar a conocer un solo nombre. Dio un testimonio de fe hermoso. Después de haber sido torturada, murió ahogada porque no vaciló en su fe. Prefirió morir antes que delatar a sus hermanos.

¡Examínate!

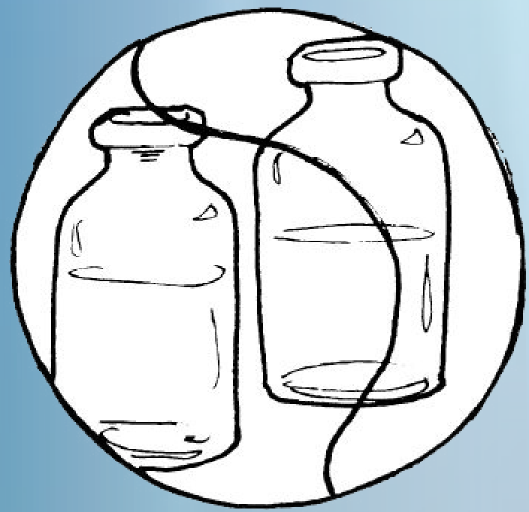
Basado en el Salmo 15 y la historia de la joven del siglo 16, pasa una raya entre la frase enumerada y la palabra más acertada que responde a la frase.

1. *Una persona justa que presta dinero…*	*Habla bien*
2. *Lo contrario a la mentira…*	*Hacer lo bueno*
3. *Una joven que sirvió a muchos niños y niñas…*	*La verdad*
4. *Lo que Dios espera del hombre y la mujer…*	*No cobra intereses*
5. *Una persona que no habla mal…*	*Jamás vacilarán*
6. *Personas que viven una vida recta…*	*Elizabeth Dirks*

Círculos de Servicio















11. Los huteritas comparten sus bienes

Comparte todo con tu hermano y hermana. No digas: "Propiedad privada"
-La Didaché

La preparación

Idea central

Un grupo anabautista que se encontró sin bienes ni posibilidades eran los huteritas. Juntaron lo que tenían e imitaban a Cristo viviendo en comunidad.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Explicar los esfuerzos de los primeros cristianos y los huteritas para sobrevivir en medio de la adversidad.
2. Describir diferentes maneras de compartir los bienes.
3. Planificar un apoyo a algunas personas en la comunidad que lo necesiten.

Texto

Hechos 2.43-47

Actividades a realizar

- Tres cuadros
- Trabajos del mural y álbum
- Planificación de proyecto

Tenga listo

- Una copia de cada uno de los 3 cuadros
- Copia de la Historia 11 para cada participante
- Adriaen listo para contar la historia
- Texto a memorizar dividido por frases, cada frase escrita en lápiz, letra pequeña, al pie de una hoja de papel (ver Guardando en el ♥)
- Caja de herramientas

El encuentro

Empezamos

Reciba a todos y todas con alegría, y pida a una chica y un chico que dirijan la oración. Canten NO ESTÁ BIEN; si no conocen la música, pida que alguien lo recite. ¿Cómo les fue en sus experiencias de servicio a otras personas? Compartan algunas de ellas.

Aprendemos

Introducción: La semana pasada escucharon de una joven que abandonó el convento para unirse a los anabautistas. Hoy, conocerán a algunas personas que tuvieron dificultades pero llegaron a un aprendizaje importante: vivir y practicar la comunidad de bienes. Son los huteritas. ¿¿Huteritas?? ¿Qué significaría este nombre raro? Vamos a ver.

Tres cuadros. Pegue los tres cuadros en la pared y pida reacciones y explicaciones a cada cuadro. ¿Qué pasa en cada uno? ¿Cuáles son las expresiones en las caras? ¿Qué estarán pensando y platicando en cada uno? ¿Cuál les gusta más? ¿Por qué?



Lectura bíblica. Hechos 2.43-47. Divida los pasajes bíblicos en tres partes: v 43; vv 44-45; y vv 46-47; y asigne cada parte a un grupo para la lectura. Al leer, estén atentos a los verbos: palabras de acción. Al llegar a ellas (estaban asombrados, habían creído, estaban muy unidos, compartían, vendían, etc.), den un énfasis o fuerza en estas palabras. Pueden leerlo dos veces para mayor práctica.

Diálogo. Los creyentes estaban asombrados --y tal vez un poco asustados-- por todos los milagros y señales que se hacían en su medio. También había gran unidad entre todos, y compartían las cosas. Muchos vendían sus propiedades y el dinero era distribuido a todos aquellos que tuvieran necesidades. ¿Por qué hacían esto? ¿Es fácil dar lo propio para ayudar a otros? ¿Por qué?

Esta práctica comunitaria era resultado de la comunión, el gozo y el amor que hacía que la gente estuviera dispuesta a compartir cuanto tenía. Y esta experiencia fue lo que motivó a los huteritas a practicar la vida comunitaria como una alternativa.

Historia 11: Los huteritas comparten.. ¡Hay una sorpresa! Adriaen vino otra vez para compartir esta historia con nosotros. ¡Pase adelante… y el tiempo es tuyo!

Hoy tenemos situaciones similares. Muchos de nuestros niños y niñas no tienen comida, calzado ni posibilidad de divertirse con algún juguete. Como iglesia e individualmente, somos llamados a responder de alguna forma a esta realidad. ¿Qué podemos hacer nosotros?

Preguntas de reflexión

1. ¿Qué relación encuentran entre la historia y el texto bíblico?
2. ¿Por qué compartieron lo que tenían en los dos casos?
3. ¿Es fácil o difícil compartir "lo mío" con otros? ¿Por qué?
4. ¿Cuáles son las ventajas de la vida comunitaria, según el texto y la historia?
5. Cuenten experiencias de personas conocidas que compartieron con otros de lo que tienen.

Guardando en el ♥. Hechos 2.44-45. Reparta las hojas con las frases y repitan los vv dos veces. En las hojas dibujen rápidamente una ilustración de la frase que les toca. ¡Tienen dos minutos! Coloquen los dibujos en la pared y repitan de nuevo los vv, guiándose por los dibujos. Uno por uno quiten los dibujos hasta que no quede ninguno… ¡y todos aprendan todo el texto!

Respondemos



Dijimos que no siempre es fácil compartir "lo mío" con otros. Pero sí, es un concepto bíblico, y el amor de Jesús nos hace querer compartir cuando otro tiene necesidad. Los menonitas tradicionalmente han respondido en diferentes formas. Algunas serían:

• Ofrendar bienes, fondos, mano de obra cuando hay necesidad o desastre.

• Tener todo en comunidad para no tener exceso y poder compartir con otros.

• Diezmar bienes, dinero para tener un "banco" de recursos para tiempos de necesidad.

• Trabajar contra la injusticia para crear estructuras y comunidades justas para todos.

Un pequeño proyecto. ¿Qué podrían hacer para poner en práctica uno de estos principios comunitarios? ¿Qué necesidad urgente ven en la iglesia o comunidad, donde podrían ayudar de manera inmediata? Elaboren un pequeño plan para responder a una necesidad que identifiquen, de acuerdo a sus capacidades. Podría ser ayudar a un niño que necesita calzado; a una familia sin alimento; en un programa de comedor infantil o albergue para personas sin casa; otras. Si no hay tiempo para hacer el plan en la hora de clase, pongan una fecha para hacerlo. Establezcan la responsabilidad de cada uno, y cuando van a empezar las actividades.

El álbum y el mural. Pongan títulos a los cuadros y colóquenlos en el mural. Escriban los versos en el pergamino y colóquenlo. Agreguen la Historia 11 a su álbum o carpeta.

Nos despedimos

Oren pidiendo a Dios que les ayude a poner en práctica su amor en la comunidad.

Historia 11: Los huteritas comparten

¡Me alegro cada vez que puedo verlos de nuevo! Hoy les voy a contar acerca de la comunidad huterita. ¿Quiénes son ellos? ¡Verán! Me quedé impresionado por lo que observé de cómo comparten y viven en comunidad.

Con todas las persecuciones hacia nosotros los anabautistas en el sur de Alemania, Suiza y Austria (¡búsquenlos en el mapa!) después de 1525, mucha gente migró a Moravia, a Nikolsburgo donde los señores de Liechtenstein les dieron lugar para vivir y trabajar. Se convirtió en la Tierra Prometida para ellos, pero la vida era difícil. La gente venía de varios grupos y tenía ideas diferentes. Algunos seguían revelaciones divinas a través de sueños y visiones, y otros decían que la revelación venía sólo por las Escrituras. Algunos pagaban el impuesto militar y tomaban la espada contra los turcos, y otros decían que ¡No! Así… había desacuerdos y divisiones entre ellos.

En 1528 todo llegó al punto de explotar. El rey de Austria presionó a los señores de Liechtenstein a perseguir a los anabautistas y a pagar impuestos para la guerra. Ordenaron a los anabautistas pacifistas a salir de Nikolsburgo. ¡Salieron! Fue un grupo de mas o menos 200 adultos y muchos niños y niñas. Sin hogar y de escasos recursos, pararon afuera de los portones de Nikosburgo. ¿Saben que hicieron para sobrevivir? Extendieron un abrigo en el suelo, y cada uno colocó allí el dinero y sus bienes voluntariamente y con corazón dispuesto, para proveer el sustento de los que padecían necesidad. Siguieron el ejemplo de los apóstoles en Hechos 2.44-45.

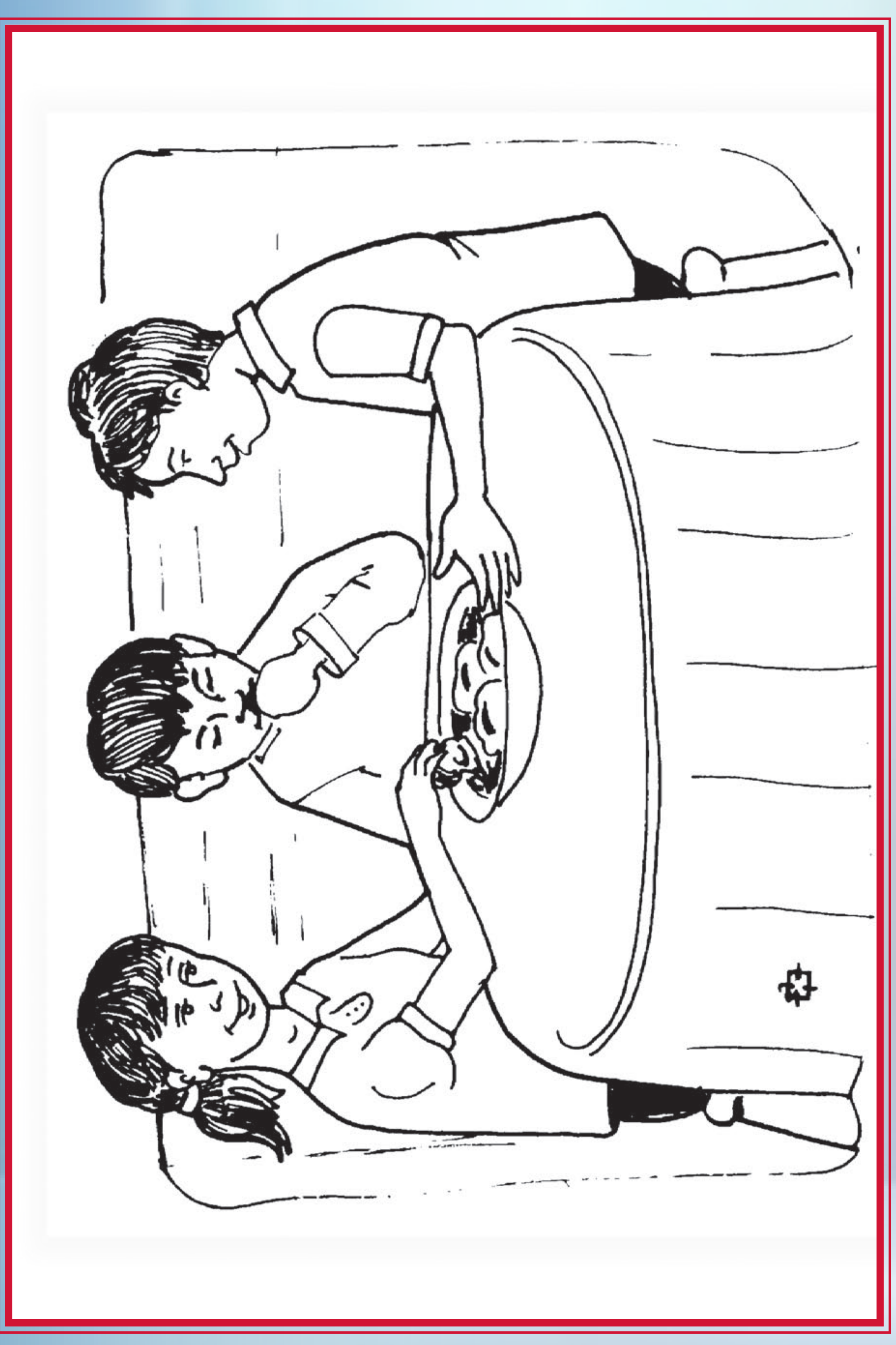
Viajaron a Austerlitz, otra parte de Moravia, y empezaron de nuevo. Crecieron rápidamente por la llegada de muchos refugiados de otros lugares. Compartían sus bienes pero también sufrieron tensiones en cuanto al por qué, y el cómo hacerlo. Fue Jakobo Hutter que les ayudó a resolver los desacuerdos, y a desarrollar más la práctica de compartir los bienes. Llegaron al punto donde la comunidad tenía todo en común, y cada persona se dedicaba con devoción, alma y cuerpo al trabajo que tenía. La base más importante era tener amor para el hermano y la hermana, como Cristo había enseñado. Por este amor, cada uno renunciaba a todo lo que tenía para el bien de la comunidad.

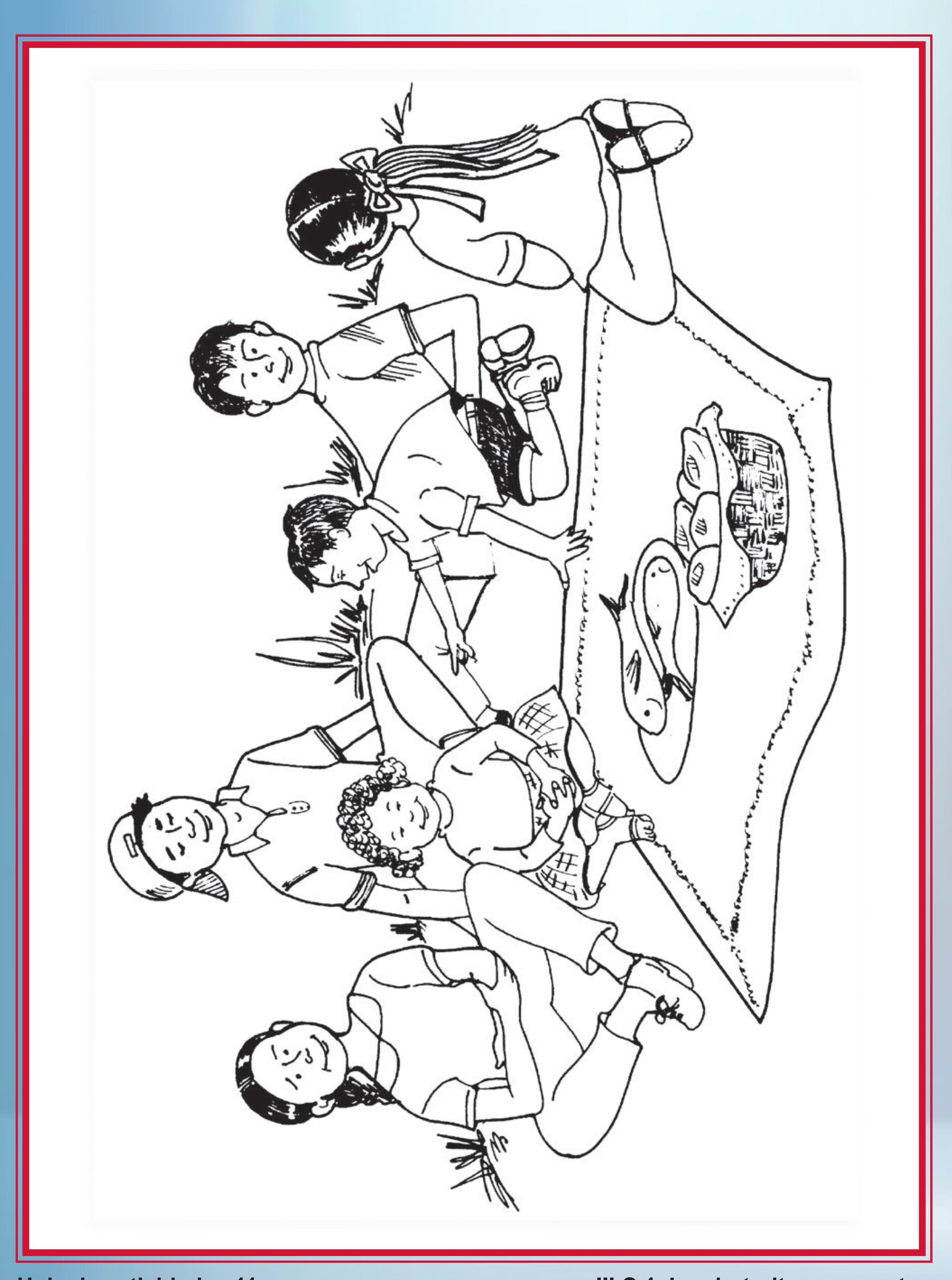
Jakobo Hutter sólo estuvo dos años en la comunidad hasta que fue capturado a finales de 1535 y quemado en 1536. Su influencia en la comunidad se ve en el hecho que tomaron su nombre, “hermanos huteritas,” del apellido de Jakobo. La comunidad ya vivía en paz y tenía líderes que la podían llevar adelante. Hoy día, hay huteritas en varios países del mundo que siguen viviendo y trabajando en comunidad.

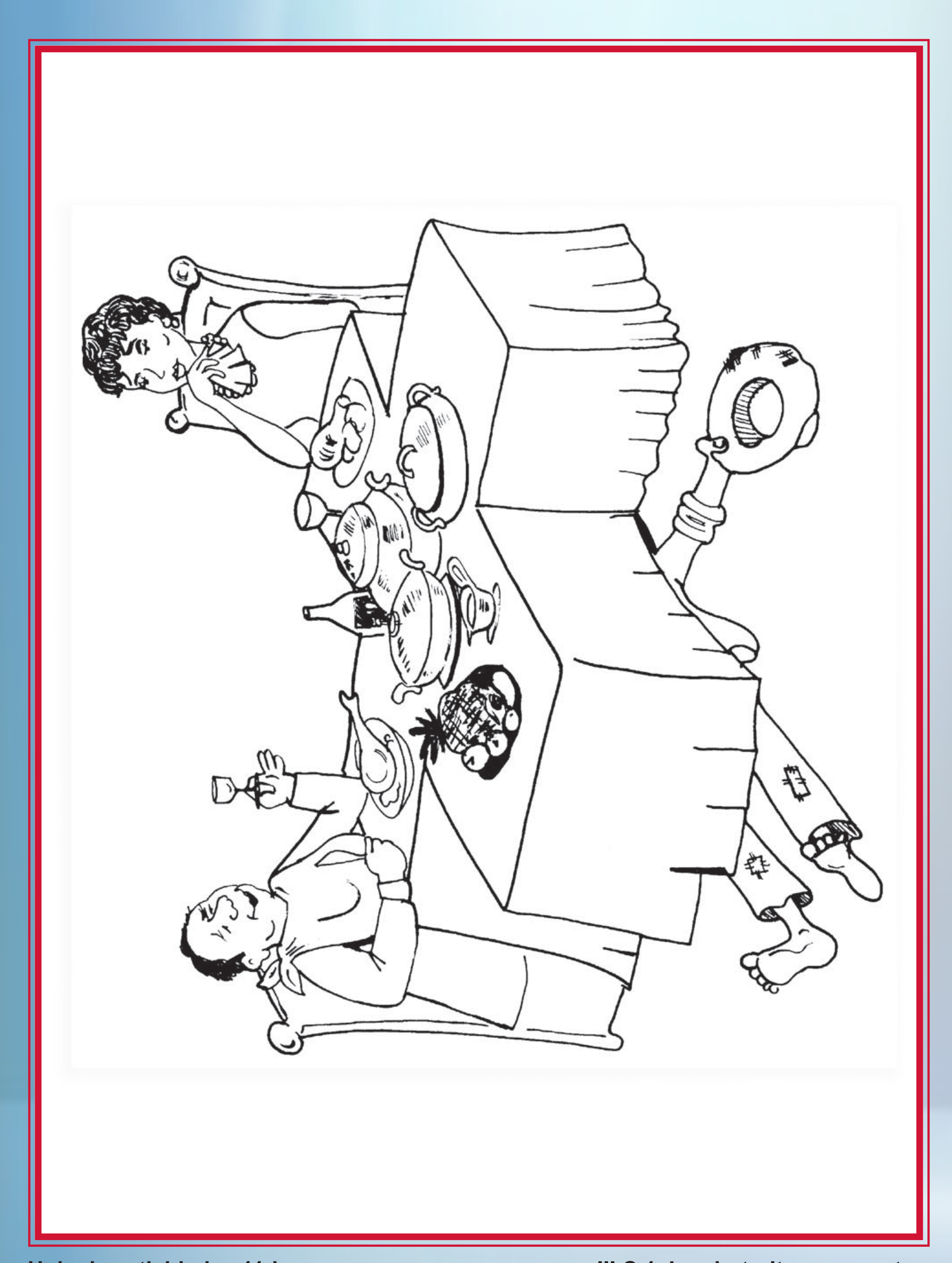
¡Ya oyeron! Este es un gran ejemplo para hoy. En nuestras sociedades predomina “el mío” y nadie se preocupa por las necesidades de los demás. A ver qué observan ustedes en esta historia, que les hace reflexionar en su propia vida.

¡Adiós, mis queridos amigos y amigas!… y Adriaen sale.

Tres Cuadros







12. Helene von Freyberg y su castillo

Los hijos e hijas del Padre celestial deben reflejar su naturaleza... y seguir a Cristo fielmente y en sencillez y rectitud. -Helene von Freyberg

La preparación

Idea central

Helene von Freyberg, mujer fiel y de valor, animaba a muchos hermanos y hermanas a través de su hospitalidad y protección a lÌderes y pequeñas iglesias anabautistas que se reunían en su casa.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Expresar en forma sencilla qué es la hospitalidad y por qué es importante.
2. Citar ejemplos de mujeres y hombres que ejercen dones de hospitalidad y liderazgo en su iglesia hoy.
3. Identificar una oportunidad de hospitalidad o de enseñanza que puedan hacer esta semana.

Texto

Hechos 16.12-15, 40

Actividad a realizar

- Dinámica: ¿Bienvenida?
- Trabajos del álbum y mural
- Laberinto de Münichau

Tenga listo

- Pañuelo para vendar los ojos
- Fotocopia de la Historia 12 y el laberinto para cada participante
- Caja de herramientas



El encuentro

Empezamos

Inicie el encuentro con palabras de bienvenida y de oración.

¿Bienvenida? Seleccione una voluntaria que salga del salón mientras usted da instrucciones a los demás. El grupo se pone de pie, y toma posiciones al azar en el salón, con suficiente espacio entre uno y otra para que la joven pueda caminar libremente. Informe al grupo que ella entrará dos veces con los ojos vendados. ¡Nadie puede hablar ni reírse durante toda la actividad! La primera vez cuando ella se acerque a cualquier persona, ésta se queda en su lugar y le expresa aceptación y afecto: le extiende una mano, le abraza, le toca suave, con cariño. La segunda entrada es al contrario: al caminar y tocar a alguien, la persona muestra rechazo y desprecio: la empuja (¡suave!) o de otra manera le expresa rechazo, ¡siempre sin hablar!

Al entrar la joven o la facilitadora la orienta hacia el grupo, y la suelta para que camine sola entre sus compañeros. Cada entrada sólo dura uno o dos minutos, y luego el facilitador la guía hacia fuera para que vuelva a entrar. Ella no sabe qué esperar en ninguna de las entradas.

Estén atentos a las reacciones de todos. Después de salir la segunda vez, todos tomen sus lugares, ella vuelve a entrar y dialogan acerca de lo ocurrido. ¿Qué experimentó la joven en los dos momentos? ¿Qué reacción le causó? ¿Por qué? ¿Qué sentía el grupo? ¿Este ejercicio les ha traído algunas memorias de ser bien recibido, o rechazado? Compartan algunas de ellas.

Aprendemos



Lectura bíblica. Hechos 16.12-15, 40. Una o dos voluntarias lea vv 12-15, y otro voluntario el v 40. Todos estén pendientes para compartir algo acerca de quién es Lidia.

Diálogo. Pablo estaba en su segundo viaje misionero, acompañado por Silas, y llegaron a Filipos, una ciudad importante de Macedonia. Era una colonia romana y existía un aire de superioridad romana. Por ser ciudadanos del Imperio, gozaban privilegios especiales. Localicen Filipos en un mapa de los tiempos neotestamentarios de sus Bíblias.

Parece que en Filipos no había sinagoga para la adoración de los judíos; entonces Pablo y Silas iban a la orilla del río afuera de la ciudad donde se reunían los judíos para orar. Aquí tenían acceso al agua para los ritos de purificación. Se habían reunido algunas mujeres, y les hablaban del evangelio. Una de ellas era Lidia, vendedora de telas finas de púrpura. Ya adoraba a Dios, pero al poner atención a todo lo que Pablo decía, decidió bautizarse, junto a toda su familia. ¡Inmediatamente quiso servir a Pablo y a los demás! Quería hospedarles en su casa y... ¡les obligó a quedarse!

Pablo y Silas estuvieron un tiempo en Filipos, lo suficiente para fundar una iglesia. Una vez regresaron a la casa de Lidia para estar con los hermanos y hermanas reunidos allí. Posiblemente la iglesia se reunía regularmente en su casa. Por lo menos Lidia era conocía por su hospitalidad y tenía la puerta abierta para recibirlos en cualquier momento.

Historia 12: Helene von Freyberg y su castillo. Cuente esta historia con el entusiasmo de presentar un ejemplo de servicio hospitalario parecido al de Lidia, y que todos puedan imitar.

Preguntas de reflexión

1. ¿Cuáles dones se observan en los ejemplos de estas dos mujeres? ¿Qué importancia tuvieron para la iglesia en su época?
2. ¿Cuáles pruebas soportó Helene a causa de su servicio? ¿Por qué seguía?
3. ¿Quién en su iglesia practica el don de hospitalidad a otros? Den ejemplos.
4. ¿Cuáles mujeres enseñan y proveen liderazgo en su iglesia?
5. ¿En qué situación podrías tú ejercer el don de hospitalidad o enseñanza esta semana, por amor a Jesucristo? ¡Está pendiente de la oportunidad!

Guardando en el ♥. Hebreos 13.2. Lean el versículo todos al unísono varias veces y luego díganlo uno por uno.

Respondemos



Laberinto de Münichau. Encuentren las rutas que lleguen al castillo de la hermana Helene y dibujen unas figuras que caminan a escondidas hacia él.

El álbum y el mural. Coloquen un laberinto dibujado y pintado en el mural. ¿Pueden abrir ventanas y puerta para “invitar” a las visitas? Escriban los versos en el pergamino y colóquenlo. ¡No olviden de la lana! Agreguen la Historia 12 y el laberinto a su álbum o carpeta.

Nos despedimos

Despida a los participantes con el coro YO SOY TESTIGO DEL PODER DE DIOS y una oración.

Historia 12:
Helene von Freyberg y su castillo

La mayoría de los hombres y mujeres anabautistas de nuestra historia del siglo 16 era gente común y corriente, asi como la mayoría de anabautistas en todo el mundo en estos dias. Pero hoy veremos la historia de una varonesa nacida de una familia noble, terrateniente de Tirol, Austria. Se llama Helene von Freyberg, y el lugar donde ella vivía quedaba cerca de Kitzbühel, conocido centro anabautista en este tiempo.

Helene se casó con Onufrius. Señor de Hohenaschau en Bavaria, también de la clase noble. (¡Que nombres tan raros!) Tuvieron tres hijos.

En 1528 Helene aceptó la fe anabautista y según los registros de la corte de Tirol, ella y los de su casa fueron rebautizadas. Había heredado el castillo de Münichau de su familia y lo abrió para hospedar un sin fin de predicadores y laicos anabautistas, y protegerles de la ley. En ese tiempo nadie quería hacer muy pública su confesión de fe.

De todos modos, un hecho de esta naturaleza en un ambiente donde reinaba la sospecha y el odio hacia este movimiento, no podía quedar escondido. El rey Ferdinand de Tirol ordenó a sus oficiales locales que le confiscaran a Helene sus propiedades y bienes al asegurar que esta información fuera correcta, y si ella no negara la fe.

Finalmente, Helene tuvo que huir, dejando atrás a su esposo e hijos. Desde allí vivió una vida de exilio y de misionera. Viajaba de lugar en lugar. En 1538 murió su esposo, y sus hijos se encargaron de ella e intervinieron por ella ante las autoridades.

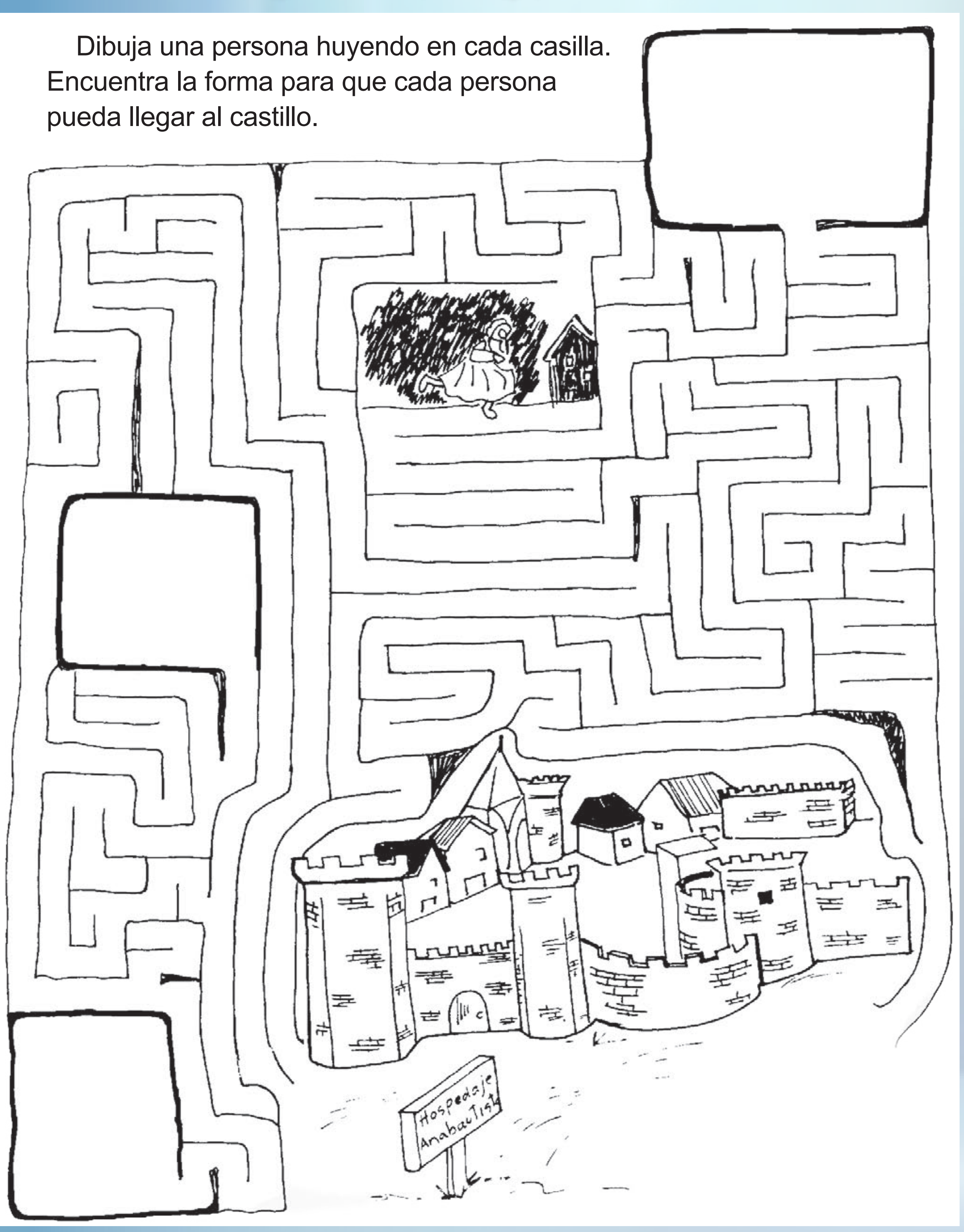
Los anabautistas la llamaron una "líder laica." Su mayor contribución era su don de hospitalidad hacia los anabautistas en peligro. Empezaba iglesias en casas incluyendo una adentro del castillo, y los predicadores y otros entraban y salían, encontrando refugio, y nuevos miembros se ganaban para el movimiento. Fue conocida por su mediación entre algunos líderes anabautistas y otros de la Reforma. Estaba muy activa en la enseñanza y en la dirección de las iglesias de casa, y visitaba las cárceles.

Las autoridades la seguían buscando, queriendo hacerla negar su fe públicamente. ¿Por qué? Pues, fue mujer de clase alta, estaba involucrada intensamente con muchos seguidores de Cristo, enseñaba, proveía alojamiento para personas rebautizadas. Como tenía una vida pública, querían que negara su fe ante la multitud y no en forma privada.

Apareció ante la corte y fue encarcelada por sus actividades varias veces. ¡Pero seguía adelante! No sabemos cómo ni cuando murió. Lo que sí sabemos es que, ella estuvo firme, dio testimonio y apoyaba a muchos quienes nacían en la fe, y otros muchos quienes eran líderes. Enseñaba y defendía la fe con valentía y sabiduría.

Laberinto de Münichau

Dibuja una persona huyendo en cada casilla. Encuentra la forma para que cada persona pueda llegar al castillo.



13. Nuestros valores y creencias hoy

Nadie puede conocer verdaderamente a Cristo si no lo sigue en la vida.
-Hans Denck

La preparación

Idea central

Las creencias claves de los anabautistas quedan encerradas en la frase célebre de Hans Denck: "Nadie puede conocer verdaderamente a Cristo si no lo sigue en la vida."

Cambios deseados

1. Valorar las creencias claves en que los anabautistas fundamentaban la fe cristiana.
2. Determinar pautas que orienten su caminar según valores bíblicos.
3. Planificar una celebración para compartir su aprendizaje con la congregación.

Texto

Colosenses 1.9-14

Actividad a realizar

- Globos con valores
- Historias actuales

Tenga listo

- Globos inflados, uno por cada participante, para decorar el salón
- Pizarrón o papelógrafo, yeso o marcadores
- La frase de Hans Denck escrita en cartulina o papel bond
- Copia del "Noticiero siglo 21" y el poema para cada participante
- Un sombrero
- Caja de herramientas

El encuentro

Empezamos

Hoy es un día hermoso porque Dios permite que estemos juntos y juntas en su presencia, y... ¡estamos de fiesta! ¿Por qué? Hoy cerramos este trimestre y queremos ver qué hemos aprendido. ¿Cómo podemos compartir algo de ello con nuestra congregación? Canten ¡ESTAMOS HOY DE FIESTA!

Aprendemos

Introducción. En los encuentros anteriores estudiamos los principios del anabautismo a través de historias de hombres, mujeres y jóvenes que tenían posiciones firmes de fe y práctica, aunque contradecían a la iglesia oficial. ¿A quiénes de ellos recuerdan, y por qué? Nombren algunos y señálenlos en el mural.

Hoy, hagamos un salto mágico desde el siglo 16 al siglo 21: a nuestra realidad y a los valores que nos identifican hoy como discípulos de Jesucristo.

Yo soy yo. Lea este poema al grupo y luego entréguelo a cada participante y léanlo de nuevo, turnándose para leer. ¿Qué valores positivos (por ej., autoestima alta, respeto por la vida, que pueda compartir algo con otros, amor de Jesús) sobresalen en estas líneas? Escríbanlos en el pizarrón. ¿En qué historias del trimestre, han visto alguno de ellos? ¿En qué personas de su alrededor lo ven?

Lectura bíblica. Colosenses 1.9-14. En este texto Pablo pide a Dios por las hermanas/os de la iglesia de Colosas. ¿Qué pide por ellos? ¡Estén atentos durante la lectura! Lea cada

joven un verso, y luego haga una lista de las peticiones de Pablo en el pizarrón, agregada a la otra lista. (Ejemplos: conocer la voluntad de Dios, recibir sabiduría y entendimiento espiritual, hacer buenas obras, otros.)

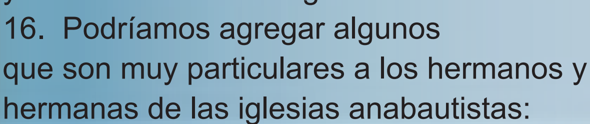
Pablo ruega por estos cristianos, que Dios les de a conocer su voluntad y se comporten como es digno de los hijos de Dios. Conocer su voluntad les orientará en su manera de vivir los valores de Dios como parte esencial de su vida.

Nosotros también "escuchamos" estas peticiones de Pablo. Si somos seguidores de Cristo, nuestras vidas reflejarán ciertas características en las relaciones con amigos y amigas, hermanos, padres y madres, compañeros/as de escuela. Dios nos llama a hacer siempre lo que a él le agrada, dando frutos de buenas obras.

Guardando en el ♥. Col 1.10. El sombrero saltarín. Lean dos veces el v. Coloquen el sombrero en la cabeza de un participante; mientras se toca una guitarra, pandero u otro instrumento, el sombrero se pasa de cabeza en cabeza. Una vez que deje de sonar, el joven que se quedó con el sombrero deberá leer o decir el versículo. Siga la dinámica hasta que todos lo puedan decir... ¡sin leerlo!

Respondemos

La investigación. Ya tienen una lista de "valores" en el pizarrón. Son las características de vida que vimos en la Biblia y en las historias de las mujeres y hombres de fe del siglo 16. Podríamos agregar algunos que son muy particulares a los hermanos y hermanas de las iglesias anabautistas:



- seguir a Jesús voluntariamente, con amor, como discípulo fiel.
- comunión verdadera con la comunidad de fe.
- amor a la Palabra de Dios, con el deseo de obedecerla y vivirla.
- ayuda mutua: amar y ayudar al prójimo en situaciones difíciles.
- no practicar la violencia, el no matar; respetar la vida.
- servir con humildad y amor y no buscando recompensa
- compromiso incondicional con el camino de paz y justicia.
- invitación activa a otros a una vida de fe, a través de palabra, amor y servicio.

Noticiero siglo 21. Busca esta lista en tu hoja de Noticiero. Agrega otros valores que tú quisieras vivir. Puedes poner algunas de las que están en el pizarrón, y agregar otras: perdón, gratitud, solidaridad, honradez... ¿Cuál de estas palabras o frases deseas modelar en tu vida en las próximas semanas? Escríbela en un papelito y amárralo a un globo. ¿Cómo vas a lograr este valor cada día?

Hoy nos toca hacer nuestros los valores bíblicos, hacerlos parte de la vida y luchar contra aquellos antivalores que nos debilitan, que vemos en la televisión, la radio, los noticieros, la escuela. Nadamos "contracorriente," practicando lo bueno en medio de muchas influencias negativas.

Lean sobre Hans Denck y las historias del "Noticiero siglo 21" y respondan a las preguntas. Escriban sus propias historias. Pónganlas en el tablero y pongan el nombre de su país en letra grande. Coloquen los globos etiquetados en su alrededor.

¡Celebremos! Planifiquen una fiesta con sus padres, hermanas y hermanos de la iglesia. Invítenlos al salón y estén listos para explicar qué estudiaron, y qué significan los cuadros e historias del mural. ¿Pueden tenerles un pequeño refrigerio? ¿Cuándo lo van a hacer? Hagan algo sencillo, pero ¡¡¡muy significativo!!!

Nos despedimos

Canten TU REINO ES VIDA y oren. Pida a Dios que guarde las chicas y chicos de la influencia negativa con la que luchan a diario y que ellos puedan seguir fielmente su propio compromiso con Jesús esta semana.

Yo soy yo

En todo el mundo no hay nadie como yo
Solo tengo una vida para vivir.

La manera como vivo mi vida hace la diferencia
Para la gente que está cerca de mi
Para con quienes vivo, juego y trabajo
Para la comunidad en donde vivo
Y aun para la gente que no conozco.

Que Jesús sea mi ejemplo diario de amor
El amor que me ha dado lo puedo usar para ayudar a otros
Compartiendo este amor me hace más feliz a mí y a los demás.

Cuando soy violento con otros en palabras o hechos
Yo destruyo algo en mí mismo
La violencia nos separa de otros y nos destruye,
El amor construye y unifica.

Deja que la vida sea construida con amor
Déjame encontrar lo bueno en mí y lo bueno en los otros
Déjame ser una parte de los que están construyendo un mundo mejor
Déjame ser realmente yo.

Soy una persona valiosa, que sigue a Jesús.

-Steve Angell

Noticiero siglo 21

Nadie puede conocer verdaderamente a Cristo si no lo sigue en la vida. —Hans Denck

Hans Denck era una "luz brillante" entre los anabautistas de Alemania. Para él, la vida interior era la más importante, más que ceremonias e instituciones exteriores. Hay una "luz divina" de Dios dentro de cada persona, decía, que responde al llamado y gracia de Dios. Pero insistía también que la fe interior tenía que resultar en obras de amor.

Hans fue muy conocido por expresar este amor a todos. Debatía la fe confiadamente con sus oponentes, pero nunca sin expresar profunda tristeza por haberlos herido en las discusiones acaloradas. Sus enseñanzas eran llenas de esta "luz divina" que no se podía extinguir, y en sus escritos no se encuentra ni una pizca de abuso ni crítica hacia otros.



Valores muy particulares a los hermanos y hermanas de las iglesias anabautistas

- Seguir a Jesús voluntariamente, con amor, como discípulo fiel
- Amar la Palabra de Dios, con el deseo de obedecerla y vivirla
- Tener comunión verdadera con la comunidad de fe
- Amar y ayudar al prójimo en situaciones difíciles
- Practicar la no violencia, el no matar; respetar la vida
- Servir con humildad y amor, y no por razones de poder
- Comprometerse incondicionalmente al camino de paz y justicia
- Invitar activamente a otros a una vida de fe, a través de su propio testimonio, amor y servicio

Agrega otros valores que quieras practicar en tu vida:

-
-

¿Cuál valor o característica deseas modelar durante estas próximas dos semanas?

El joven donador

Alguna Villa, Latinoamérica. Toda la gente de Alguna Villa estaba conmovida ayer al oír de Efraín Pen, hermano de Angelita, cuya vida a penas se salvó después del terrible accidente automovilístico anteayer. Esa noche salió la noticia por t.v. que Angelita necesitaba sangre urgentemente, pero su tipo era raro y ayer todavía no se presentaba ningún donador. Los doctores al fin pidieron a la familia, por la grave situación, que el joven Efraín que tenía sangre compatible pudiera donar.

A pesar de sus 12 años, Efraín dijo que ¡sí!, con la alegría de poder ayudar a Angelita. Las enfermeras pusieron la aguja con cuidado, y la sangre empezaba a fluir... esta sangre que daría vida a la hermanita. Al rato, una enfermera se fijaba en la cara de Efraín: el color pálido y los ojos cada vez más llenos de temor. "¿Qué pasa?" le preguntó. "¿Te duele la aguja?"

Efraín movía la cabeza que no, y solo miraba hacia la pared. Al fin dijo en voz bajita: "¿Cuándo voy a morir?" La enfermera rápidamente explicó que no iba a dar toda su sangre, sino una parte. No iba a morir, sino a vivir, y su hermanita también. Los ojos de Efraín se tranquilizaron. ¡Qué honor nos da este noble joven!

1. ¿Cuáles eran las razones por las que Efraín estaba dispuesto a dar su sangre?

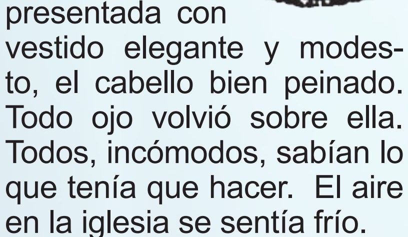
2. ¿Hasta qué punto te sacrificarías por alguien a quien amas? ¿Por alguien desconocido que tuviera necesidad? ¿Por qué?

Un sermón audaz

Cualquier Lado, Latinoamérica. La juventud del barrio Vida Rosada de la ciudad de Cualquier Lado anda en gran parte desenfrenada, metida en drogas, sin estudiar ni trabajar, robando en plena calle a punta de pistola, y cosas peores. La comunidad está alarmada.

Antenoche tres de estas jovencitas decidieron visitar la Iglesia Cruz de Plata a dos cuadras de su calle, pero ubicada en la colonia Nuevo Amanecer. Al llegar a la puerta, descubrieron la iglesia llena, sin ningún lugar libre. Caminaron hasta el espacio frente al púlpito y se sentaron en el piso. Toda la gente, de clase media, bien vestida, miraba con ojos bien abiertos y llenos de sospecha a las chicas, de pelo largo, pintadas, en mini faldas de las más cortas y tacones de los más altos, fanfarronear por el pasillo. La congregación era de buen corazón, pero nadie, nunca, se sentaba en el piso en Cruz de Plata. Sabía de la realidad de su comunidad vecina y quería ayudar, pero no tenía ideas.

Hubo un silencio palpable en la iglesia. Las jóvenes ujieres de turno esa noche se miraban ansiosas. El pastor estaba en el púlpito listo para predicar, pero no salía ni una sola palabra. De repente se sentían las pisadas de una de las ujieres, la joven Soledad, bien presentada con vestido elegante y modesto, el cabello bien peinado. Todo ojo volvió sobre ella. Todos, incómodos, sabían lo que tenía que hacer. El aire en la iglesia se sentía frío.



Sole llegó donde las tres chicas, les dio una sonrisa hermosa, se sentó en el piso y les dijo en voz baja, "¡Bienvenidas a nuestra iglesia! Estamos contentos que hayan venido hoy."

Todos los ojos volvieron al pastor. Ajustó su saco y corbata, hizo un "eh hm" con su voz y empezó: "Lo que voy a predicar ahora, nunca lo van a recordar. Lo que acaban de ver, nunca lo olvidarán. Tengan cuidado de cómo viven. Ustedes son la única Biblia que algunas personas leerán en toda su vida." Se dice que todos durmieron esa noche con esperanza en sus corazones.

1. ¿Cuáles fueron los "sermones" que oyeron en la Cruz de Plata esa noche?

2. ¿Cuáles valores expresó Sole con su acción?

Mi historia

__________, ________.

(tu pueblo) **(país)**

Escribe tu propia experiencia o historia, o alguna experiencia que observaste en otra persona, donde aprendiste algo valioso para tu vida.

1. ¿Qué valor tuvo esta situación en tu vida?

2. ¿Cómo has compartido el valor de esta experiencia con otras personas?



Apéndice

Encuentro 2

Canción: **HE DECIDO SEGUIR A CRISTO**
///He decidido seguir a Cristo///
//No vuelvo atrás//

Encuentro 3

Canción: **DEMOS GRACIAS AL SEÑOR**
Demos gracias al Señor
Demos gracias
Demos gracias por su amor.

Por las mañanas las aves cantan
Las alabanzas a Dios el Creador
Y tú amigo ¿por qué no cantas
las alabanzas a Cristo el Salvador?

Encuentro 5

Hoja de actividades 5b

1. fe
2. testimonio
3. voluntad
4. compromiso
5. firmeza
6. fidelidad
7. confianza
8. valor

Encuentro 6

Canción: **ENVIADO SOY DE DIOS**
//Enviado soy de Dios mis manos listas están
para construir con él un mundo fraternal//

Los ángeles no son enviados a cambiar
Un mundo de dolor por un mundo de paz.
Me ha tocado a mí hacerlo realidad
Ayúdame Señor a hacer tu voluntad.

//Bienaventurados son los que luchan por la paz//
//Anunciando la justicia y viviendo en libertad.//
//Yo te ayudaré, yo te ayudaré
contigo estaré en la adversidad.//

Canción: **HAZME UN INSTRUMENTO DE TU PAZ**
(Ver Himnario Alabamos)

Encuentro 7

Canción: **UNIDOS, UNIDOS**
//Unidos, unidos, en tu nombre unidos//
//Porque en este mundo paz y amor tendremos;
Unidos, siempre unidos, tomados de las manos
Iremos por el mundo cantando al amor.
Y la gloria del Señor, al fin resplandecerá,
Y al mundo llenará de amor y de paz.

Encuentro 8

Hoja de actividades 8c

1. fe
2. Justicia
3. Verdad
4. Amor
5. Obediencia
6. Pureza
7. Servicio

Encuentro 9

Canción: **EL AMOR DE DIOS ES MARAVILLOSO**
(Ver Himnario Alabamos)

Encuentro 10

Hoja de actividades 10b

1. No cobra intereses
2. La verdad
3. Elizabeth Dirks
4. Hacer lo bueno
5. Habla bien
6. Jamás vacilarán

Encuentro 11

Canción: **NO ESTÁ BIEN**

No está bien porque es pecado
Tener todo lo que tienes
No trabajas casi nada
Y te ves lleno de bienes,
Y otros hombres que se matan
Trabajando mucho más
Van viviendo entre miserias
Porque tú tienes de más.

Tu dirás que no es tu culpa
Haber nacido entre riquezas
O que no es problema tuyo
Que otros vivan la pobreza
Y que si lo dieras todo
Casi nada cambiaría
Que si todos fueran pobres
El país se arruinaría.

En momentos más cruciales
Tú contestas con dureza
Y te irritas y te enfadas
Con quien habla de pobreza.
Dices tú que si los pobres
Por los ricos se cambiaran
Al igual que tantos ricos
De seguro se portaran.

Encuentro 12

Canción: **YO SOY TESTIGO DEL PODER DE DIOS**

Yo soy testigo del poder de Dios,
Por el milagro que él ha hecho en mí.
Yo era ciego y ahora veo la luz,
La luz gloriosa que me dio Jesús.
No, no, no, nunca, nunca, nunca, me ha dejado
Nunca, nunca, me ha desamparado,
En la noche oscura, en el día de pruebas,
Jesucristo nunca me desamparará.

Encuentro 13

Canción: **ESTAMOS HOY DE FIESTA**

(Ver Himnario Alabamos)

Canción: **TU REINO ES VIDA**

Tu reino es vida, tu reino es verdad
Tu reino es justicia, tu reino es paz
Tu reino es gracia, tu reino es amor
Venga a nosotros tu reino, Señor.
Venga a nosotros tu reino, Señor
Dios mío, da tu juicio al rey
Tu justicia al hijo de reyes
Para que rija a tu pueblo con justicia,
A tus humildes con rectitud,
Para que rija a tu pueblo con justicia,
A tus humildes con rectitud.

Pergamino para Verso de Memoria

Mapa de Europa Siglo 16



Enséñanos tus caminos

es un programa desarrollado por las congregaciones anabautistas/menonitas latinoamericanas para enseñar la historia bíblica de salvación y paz a sus niñas y niños de tal forma que Jesús rasalte como fuente y modelo de vida para ellos. Así, son invitados a recibir y seguir a Jesucristo en la vida, crecer juntos en fe y amor, y compartir las buenas nuevas con otros.




C·L·A·R·A
Ediciones